

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 53» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с актуализированной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022 года (протокол № 3/22).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 53» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Общешкольного родительского комитета и Совета старшеклассников; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Данная программа является рабочей, по мере ее реализации и накопления опыта в содержательный и организационный разделы могут вноситься изменения и дополнения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Школа № 53», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 53» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 53» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной

задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в МБОУ «Школа № 53»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 53»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 53»: планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

<ul style="list-style-type: none"> – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; – сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

<ul style="list-style-type: none"> – проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. – проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; – выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; – знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; – осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; – проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; – проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; – проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; – осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного

русского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа № 53» расположена по адресу: 390044, г. Рязань, ул. Крупской, д. 7. Школа начала функционировать в 1970 году.

В 70-ые годы школа славилась отличной организацией спортивно-массовой работы, которая осуществлялась на базе хорошо оборудованного школьного стадиона и спортивного зала. В школе существовали специализированные спортивные классы, их учащиеся неоднократно становились победителями соревнований «Старты надежд», их премировали путевкой во Всесоюзный лагерь «Артек». В 1978 году спортивная команда школы была удостоена чести стать участником финальных Всероссийских соревнований «Старты надежд».

В 80-ые годы была развернута большая работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Организованные поисковые отряды активно включились в работу по созданию музея «Из истории рязанской печати», который был открыт в 1983 году. Отряды собрали большой материал о корреспондентах, участниках Великой Отечественной войны. Возглавила поисковую работу и работу школьного музея учитель истории и обществоведения, завуч школы Афиногенова М.В. Кроме этого, учащиеся школы неоднократно побеждали в районных и городских финальных играх «Зарница» и «Орленок» под руководством военного руководителя Дмитриевского В.М. С 1981 года школа начала осуществлять связь с Рязанским областным художественным музеем им. И.П.Пожалостина. В рамках сотрудничества в здании школы проводились выставки подлинников картин рязанских художников, учащиеся совместно с родителями были активными посетителями музейных экспозиций и выставок. Учащимся было предоставлено право работать в научной библиотеке музея для сбора материала к рефератам и экзаменационным работам по истории искусства. Эту работу возглавляла преподаватель истории искусств Лаёва Т.Т. С 1986 года школа начинает сотрудничать с кафедрами химии, зоологии, анатомии и физиологии человека Рязанского государственного педагогического института. Итогом этого сотрудничества стало открытие класса с углубленным изучением химии на базе опыта Заслуженного учителя Российской Федерации Мостяева Е.И. Это был первый в городе Рязани специализированный класс по данному предмету. Ежегодно в школе осуществлялся выпуск класса с углубленным изучением естественных наук. С 1989 года в школе начинает активно развиваться блок классов художественно-эстетического воспитания под руководством учителя музыки Мельситовой Э.С. Учащиеся этого блока приносили славу школе, становясь лауреатами городских конкурсов «Спасибо, музыка, тебе», «Планета детства», «Звезда надежды», «Танцевальный фейерверк», «Вдохновение» и др.

В 90-ые годы в школе открываются классы с углубленным изучением математики под руководством Заслуженного учителя РФ Рожкова А.А. Педагогический коллектив стал внедрять в учебный процесс идею дифференцированного и индивидуализированного обучения, и в 1993 году был открыт первый класс компенсирующего обучения. В начале 90-х годов (1993г.) школа получила статус муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 53 с гимназическими и лицейскими классами». В 1995 году администрацией школы на основе научно-теоретических положений д.п.н. профессора М.М. Поташника и на базе опыта реализации дифференцированного обучения была разработана концепция адаптивной модели школы-системы. Так начиналась история становления школы как инновационного образовательного учреждения.

За 50 лет существования школа выпустила более 4500 своих учеников, среди её выпускников - доктора и кандидаты наук, работающие как в России, так и за рубежом, руководящие работники, юристы, экономисты, врачи, учителя, инженеры, предприниматели, спортсмены. В нашей школе учился член Союза писателей и Союза журналистов России, лауреат международных и всероссийских литературных премий, автор более чем 30 романов военно-патриотического и детективного жанров Александр Тамоников. Её закончил и популярный актер московского театра «Квартет И» Александр Демидов, известный по фильмам «День Радио», «День выборов» и другим. Также выпускником школы является российский футболист, полузащитник московского ФК ЦСКА Константин Кучаев.

Образовательное учреждение расположено в «спальном» микрорайоне с относительно развитой инфраструктурой: ДШИ № 4, детская библиотека-филиал № 9, отдел ОГБУДО РЦДО «Сатурн», СК «Экватор», «Академия единоборств», ДРЦ «Дом и дети», РГАТУ им. П.А. Костычева. Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса. Также партнерами школы выступают ЦДТ «Приокский», РГУ им. С.А. Есенина, РГРТУ им. В.Ф. Уткина, ДЮЦ «Звезда», ЦДТ «Стрекоза», МДОУ «Детский сад № 110», «Детский сад № 115». Негативное влияние оказывает территориальное соседство со школой 3-х общежитий, в которых проживает около 6% обучающихся школы.

Школа располагает широкой материально-технической базой: 41 кабинет и мастерские, оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС и обеспеченные компьютерной техникой и доступом в интернет, два спортивных зала (большой и малый), спортивная площадка с футбольным полем и хоккейной коробкой, актовый зал с хореографическим оборудованием.

Школа имеет свою символику: гимн, эмблему.

Социальный статус обучающихся школы и их родителей относительно однороден: детей иных национальностей обучается только около 1%, детей из многодетных семей – около 10%, из неполных – около 16%, обучающихся с ОВЗ и инвалидов – 4,3%, на индивидуальном обучении – 1%. Социальный состав семей следующий: 20% - рабочие, 47% - служащие, порядка 9% родителей имеют высокий социальный статус, около 8% - предприниматели; ежегодно растет процент родителей, имеющих высшее образование. Часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились родители, старшие дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

В социальном заказе родители ставят на первое место план развития индивидуальных способностей, социализацию, профессиональное самоопределение обучающихся.

«Миссия» школы заключается в создании условий для воспитания, обучения и социализации детей в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности, выявления и развития способностей каждого ученика, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Основные традиции воспитания. Основой годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, Совета школы, Совета старшеклассников, органов самоуправления классов, родительских комитетов, социальных партнёров школы: День знаний, Международный день солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, поэтические вечера, «Посвящение в первоклассники», Праздник «Я – пятиклассник!», День матери, День добровольца, Новый год, День Защитника Отечества, Вечер встречи выпускников, День открытых дверей, Международный Женский день, Весенний бал, Весенняя неделя добра, предметные недели, День Победы, тематические спектакли школьного театра, акция «Солдатский платок», праздник «За честь школы», праздник Последнего звонка.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа традиционно поддерживает связь со своими выпускниками. Они частые гости

образовательной организации. Участвуют в подготовке событий школьной жизни, встречаются с педагогами и обучающимися, оказывают содействие в развитии системы воспитания.

Обучающиеся школы принимают активное участие в федеральных инициативах Российского движения школьников, муниципальных и региональных конкурсах. В январе 2022 года в школе - в одной из первых в городе - был создан Клуб «Большой перемены», в феврале 2023 года – первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Существуют и *проблемные зоны* в воспитательной системе.

Например, недостаточно развито такое направление, как юнармейское движение.

Одной из самых актуальных и острых проблем в школе является нарушение учащимися социальных норм (оскорбления в адрес друг друга, использование ненормативной лексики, несоответствие внешнего вида учащихся правилам, установленным в школе).

Также актуальной остаётся проблема формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, профилактика курения электронных сигарет.

По результатам исследования «Мониторинг личностного роста школьников» актуальной проблемой является негативное отношение подростков к самому себе, своему внутреннему миру.

Основные воспитывающие общности в школе:

– детские. К таким общностям относятся орган самоуправления - Совет старшеклассников, Совет параллелей, органы самоуправления классов - Совет классов, отряд Юнармии, танцевальный коллектив «Лики», школьный хоровой коллектив и др. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые: «Школьная служба примирения», ШСК «Лидер», Волонтерский отряд школы, Совет школы, Пресс-центр, Совет первичного отделения РДШ, Совет первичного отделения РДДМ, Клуб «Большая перемена». Их основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские. К ним относятся классные родительские комитеты, ОРК, Совет профилактики, творческие группы по подготовке событий школьной жизни. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Классное руководство Урочная деятельность Внеурочная деятельность Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-эстетической среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Безопасность и профилактика Социальное партнерство Профориентация	Школьные медиа Экскурсии, походы Школьный спортивный клуб «Лидер» Школьный театр Добровольческая деятельность

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учениками;
- работу с учителями, преподающими в классе;
- работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- выбор актива класса ответственных за работу секторов-направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся, а также сменяемости состава - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор «Наука и образование», культурно-массовый сектор «Культура и досуг», спортивный «Спорт и здоровье», трудовой «Порядок и уют», «Пресс-центр», «Забота», «Общение» и др.;
- формирование традиций классного коллектива (символика класса, «День именинника», классные «Огоньки», концерты для родителей, поздравление девочек и мам с 8 марта, мальчиков и пап с Днем защитника Отечества, «День приветствий» и др.); организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов доверительного и плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения; проведение тематических классных часов, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранному классом направлению работы;
- проведение совместно со школьным педагогом-психологом, Советом старшеклассников и волонтерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (праздники День знаний, Есенинские дни, праздник «Я – пятиклассник!», Фестиваль знаний, «Широкая масленица», Фестиваль национальных культур, праздник «Последний звонок в 9-х классах» и др.), а также оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях (Неделя безопасности дорожного движения, Месячник безопасности, День солидарности в борьбе с терроризмом, Правовой месячник, антинаркотический месячник, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Дни здоровья и др.);
- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к урокам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
- вовлечение учеников класса в деятельность кружков, секций, студий, иных объединений, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности и личностного роста обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;

- мотивация школьников на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из неблагополучных семей);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- организация участия учителей-предметников в проведении консультаций для родителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей к работе Родительского патруля;

- привлечение семей к организации и проведению дел класса, участию в делах школы;

- организация на базе класса семейных праздников, детско-взрослых конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Папа, мама, я – спортивная

семья», Фестиваль семейного творчества, День семьи, День здоровья, презентации «Профессии моих родителей», проект «Моей семьи война коснулась», выставка-ярмарка творческих работ и др.); проведение мастер-классов для детей, экскурсий, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Урок Мира Урок знаний Урок ОБЖ Урок Мужества Урок безопасности в сети Интернет	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации
Учебная дисциплина и самоорганизация	Урок гражданственности	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками
Содержание учебного предмета	Урок толерантности Урок Здоровья Урок родного языка «Урок цифры» Урок «Час кода» Урок экологии Киноурок,	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников	Урок-путешествие, Интеллектуальные игры, викторины, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	применение на уроке игровых процедур, интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов и занятий:

1-4 классы:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным

культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном»);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Умники и умницы);

– занятия по формированию функциональной грамотности (Школа развития речи, Школа развития речи на иностранном языке, Финансовая грамотность, Риторика);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Мы – твои друзья»);

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Тропинка в профессию»);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Хоровое пение, Изостудия, Обучение разноплановому хореографическому творчеству в детском танцевальном коллективе «Лики», Оригами, Чудеса своими руками);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия по формированию информационной культуры («Первые шаги в мире информатики»)

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Ритмика, Спортивные игры, Игры народов России).

5-9 классы:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», Краеведение, «Дом, в котором я живу»);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном», ОДКНР, Тропинка к своему «Я», В кругу друзей);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (За страницами учебника математики, «Секреты русской орфографии»);

– занятия по формированию функциональной грамотности (Финансовая грамотность; Страноведение, Школа развития речи на иностранном языке, Второй иностранный язык, «Секреты русской орфографии»);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Занимательное естествознание, «Дом, в котором я живу»);

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Я и моя будущая профессия»);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Хоровое пение, Изостудия, Обучение разноплановому хореографическому творчеству в детском танцевальном коллективе «Лики», Театр «Отражение», Театр-класс, Дизайн-бюро);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (Краеведение);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Ритмика, Спортивные игры, ОФП (волейбол)).

10-11 классы:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», Волонтерский отряд, «Я - лидер»);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном», Этические диалоги);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– занятия по формированию функциональной грамотности (Финансовая грамотность, Языковая грамотность);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Экологический клуб «Зеленый десант»);

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Мир профессий»);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Хоровое пение, Обучение разноплановому хореографическому творчеству в детском танцевальном коллективе «Лики», Театр-класс, Театр «Отражение»);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (Краеведение);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Спортивные игры, ОФП (волейбол)).

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, конференции, выставки, концерты, экскурсии, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Это комплекс коллективных дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На внешкольном уровне</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально значимые проекты, акции «Сделаем наш город чище», «Чистые стены», «ЭкоБУМ», «Новогодье», «Ветеран живет рядом», «Мы – наследие героев», мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности, Весенней недели добра
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные соревнования, игры (дворовых футбольных, хоккейных команд), праздники «На каток всей семьей», «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья, концерты, представления, посвященные дню 8 марта («Весенний бал», «Ретро-парк», «Сквозь время» и др.), Дню матери, Дню Победы («Я – русский солдат», «Фотография, на которой нас нет», «Ленинградский метроном», «В списках не значился» и др.)
Участие в мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Экологический диктант», «Правовой диктант», «Урок цифры»,

	«Урок ОБЖ», конкурс «Большая перемена» и др.
На школьном уровне	
Ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьные проекты: День Знаний, Есенинские дни, День самоуправления, День поэзии, Фестиваль национальных культур, «Новогодний фейерверк», Фестиваль знаний (предметные недели), «Масленица», Дни воинской славы и др.
Торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Праздник «Я – пятиклассник!» Торжественный прием в РДШ Вручение волонтерских книжек
Активное участие обучающихся и педагогов в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, личный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам четверти, года), Праздник «За честь школы» (чествование победителей олимпиад, конкурсов, соревнований), награждение обучающихся, педагогов, родителей на празднике «Последний звонок» в 9-х классах
На уровне классов	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классов
Анализ общешкольных ключевых дел в рамках класса; Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчет-анализ для обучающихся, педагогов и родителей Представительство в совете
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; включение обучающегося в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Представление государственной символики, символики школы	Стационарные стенды, плакаты, инсталляции	Акцентирует внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях страны, города, школы, ее традициях, правилах.
Благоустройство пришкольной и школьной территории	Экологические акции «Школьный двор» «Цвети, родная школа!», Акция «Чистые стены»	Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, окапывание и побелка деревьев; оформление «зеленых уголков» в рекреациях школы; оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разного возраста.
Благоустройство классных кабинетов	Смотр-конкурс кабинетов	Формирует положительные установки обучающихся на учебные и внеучебные занятия, позволяет учащимся и педагогам проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
Оформление стендов для сменных экспозиций	Выставка творческих работ школьников, рисунков, фотоотчетов, благотворительная ярмарка поделок	Позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал, знакомит их с работами друг друга; создает возможности для благотворительной деятельности.
Оформление выставки копий картин русских и советских художников	Картинная галерея	Знакомит школьников с разнообразием эстетического осмысления мира. Используется при проведении уроков ИЗО, МХК, истории и классных часов.
Событийный дизайн	Проекты, фотозоны	Оформление пространства актового зала, рекреаций, кабинетов школы к проведению школьных мероприятий, к юбилейным датам.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
---------------------------------------	---------------------------

На групповом уровне	
Участие родителей в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. • Представительство родителей в Совете школы.
Вовлечение родителей (законных представителей) школьников в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, родители получают рекомендации классных руководителей, делятся накопленным опытом семейного воспитания. • Родительский патруль, который организует свою работу в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, общешкольным родительским комитетом, Советом профилактики создается с целью защиты прав обучающихся и предупреждения правонарушений. • Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и поведении ребенка среди сверстников. • Общешкольные и внутриклассные воспитательные мероприятия, тематические классные часы («День матери», «Моя родословная», «Под крышей дома моего», «Отцы и дети», «Профессии моих родителей», «Моей семье война коснулась...»), спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья, экологические десанты «Школьный двор», «Цвети, родная школа!»
Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников	<p>Общешкольные родительские собрания - 3-4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями посредством школьного интернет-сайта, группы в социальной сети ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление с ней родителей обучающихся, новости школьной жизни. • Социальные сети и чаты класса, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей и учителей.
На индивидуальном уровне	
Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. • Участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности. • Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) школьников школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей. • Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся 5-9-х классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы
- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (День самоуправления, творческие «Квартирники», Вечера встречи выпускников, праздник «День матери», «Посвящение в старшеклассники», акций, соревнований, флешмобов); имеющего представительство в Совете школы
- деятельность творческих «Советов дела», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.
На уровне классов
- деятельность выборных (по инициативе и предложениям учащихся класса) лидеров (старост, командиров, президентов классов), представляющих интересы класса в Совете старшеклассников, в общешкольных делах и координирующих работу класса с работой Совета старшеклассников и классных руководителей
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Наука и образование», «Спорт и здоровье», «Общение», «Порядок и уют», «Пресс-центр», «Забота», «Культура и досуг» и др.)
- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии
На индивидуальном уровне
- выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного в классе
- вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся

- культуры здорового и безопасного образа жизни,
 - личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни,
 - экологической культуры,
- включает несколько направлений:
- организация просветительской и профилактической работы с участниками образовательного процесса;
 - организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
 - осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании в соответствии с Программами «Профилактика употребления ПАВ»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешкольном уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств (ОПДН, КДНиЗП, ГИБДД, ЛОВД, Прокуратуры, ЦОЗ МПиИТ, ОКНД, ЦМПП) по вопросам профилактики, проведение бесед, лекций, тренингов;
- участие во Всероссийских уроках ОБЖ;
- участие в муниципальных профилактических программах;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных школ, клубов, учреждений дополнительного образования, лечебных учреждений. Занятия обучающихся в спортивных школах, клубах и секциях, объединениях и кружках вне школы.

На школьном уровне:

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение спортивных соревнований: Дни здоровья, силовые перемены, «На каток – всей семьей», соревнования по игровым видам спорта, эстафеты;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, антинаркотический месячник;
- мероприятия по профилактике пожарной безопасности, безопасности на водоемах;
- мероприятия по профилактике безопасности в сети Интернет;
- мероприятия по профилактике инфекционных и вирусных заболеваний;
- мероприятия в рамках месячника безопасности дорожного движения, «Минутки безопасности», реализация ДОП «Безопасная дорога»;
- инструктажи по безопасности жизнедеятельности перед каникулами;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- организация и проведение экологических праздников и акций, участие в исследовательских проектах экологической направленности;
- психологические консультации и тренинги;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа имеет постоянных социальных партнеров и продолжает развивать внешние связи, так как они предоставляют огромные ресурсы для развития способностей и формирования нравственных качеств школьников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

К субъектам *внутреннего партнерства* относятся:

- педагогический коллектив;
- родительская общественность.

К субъектам *внешнего социального партнерства* относятся:

- образовательные организации города и области (МДОУ «Детский сад №110», МДОУ «Детский сад № 115», ГКУ РО ЦППМСП, РГАТУ им. П.А.Костычева, РГУ им. С.А.Есенина, РГРТУ им. В.Ф.Уткина, учреждения СПО);
- учреждения дополнительного образования и общественные организации (отдел ОГБУДО РЦДО «Сатурн», ЦДТ «Приокский», ДЮЦ «Звезда», ЦДТ «Стрекоза», ГВЦ, РК «Большая перемена»);
- учреждения культуры и спорта (ДШИ № 4, МКЦ, детская библиотека-филиал № 9, СК «Экватор», СШОР «Академия единоборств», СК «Чайка»).

Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса.

Взаимодействие школы с социумом также включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения (Детская поликлиника № 6, ГБУ РО ОКНД).

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

1. Добровольность.
2. Равноправие сторон.
3. Уважение интересов друг друга.
4. Соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоров (планов) совместного сотрудничества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (проекты «ПроЕКТОрия», «Билет в будущее», «Шоу профессий», движение Worldskills);
- участие во Всероссийских образовательных акциях «Урок Цифры», «Час кода», «Уроки финансовой грамотности»
- экскурсии на предприятия города ((АО РНПК, ГК «Русская кожа», ПАО завод «Красное знамя», ООО завод «Технофлекс» и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение Дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах города Рязани и других городов (дистанционно);
- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий для школьников.

На уровне школы

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов («ПрофВыбор.ру», «Атлас новых профессий»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (в т.ч. с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0»);
- встречи школьников с представителями Центра занятости, ВУЗов и ССУЗов;
- освоение учениками 8-9-х классов основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Я и моя будущая профессия», «Финансовая грамотность»;

- мероприятия в рамках Недели профориентации.
На уровне классов
- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями); - классные часы («Топ-50 профессий», «Профессия мой мечты», «Мир профессий», «Профессии моих родителей»), игры, викторины, тренинги профориентационной направленности; - вовлечение и участие классов в реализации школьных мероприятий профориентационной направленности.
На индивидуальном уровне
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - индивидуальное прохождение онлайн-курсов по интересующим школьника профессиям и онлайн-тестирования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Пресс-центр	Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка	Разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующий их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта. Члены совета проводят интервьюирование, опросы, анализ и обобщение собранной информации, ее фиксацию, а также оформление газетных статей и заметок.
Школьная газета	Выпуск школьной газеты Выпуски классных стенгазет	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы/класса, популяризация общешкольных ключевых дел/классных дел, деятельности органов ученического самоуправления, объединений дополнительного образования, размещение профориентационных материалов, а также материалов к юбилейным датам.
Школьный медиа-центр	Сопровождение школьных дел	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
Школьная интернет-группа	Информационная поддержка интернет-сайта школы и ведение группы школы/классов в социальных сетях ВКонтакте	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, группу школы/классов в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности школы/класса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного

		<p>продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы/класса вопросы.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени и сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников по городу Рязани («История моего города», «Их именами названы улицы Рязани», «Знаменитые земляки», «Они сражались за Родину» и др.) и в другие города и села области, города России для углубленного изучения биографий проживающих в этих местах поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих в этих местах природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- экскурсии в музеи, картинные галереи, выставки, на предприятия города;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок), в том числе, тематических: «Зимний парк», «Осенний пейзаж», «Приметы весны», а также по окончании учебной четверти или учебного года.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Лидер»

Школьный спортивный клуб «Лидер» - это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры и массового спорта в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Положением о ШСК, а также принципами государственной системы физического воспитания.

Школьный спортивный клуб «Лидер» был создан в ноябре 2021 года.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- пропаганда здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных команд школы в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Лидер» являются занятия в секциях, группах и объединениях, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию и работе спортивных секций и кружков;
- координация работы по программе внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: «Спортивные игры», «Ритмика», дополнительным образовательным программам «Шейпинг», «Волейбол»;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и других школ района;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня, в том числе Спартакиаде школьников города Рязани, подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Лидер»:

На школьном уровне:

- Дни Здоровья «Осенний марафон», «Русская зима», «Весенний калейдоскоп»;
- школьный этап ВсОШ по физической культуре;
- соревнования на первенство школы по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, лыжным гонкам, силовому многоборью;
- легкоатлетический кросс.

На внешкольном уровне:

- организация и проведение соревнований дворовых команд по игровым видам спорта;
- организация мероприятий на школьном катке «На каток – всей семьей»;
- участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня, в том числе Спартакиаде школьников города Рязани.

Модуль «Школьный театр»

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество, особое место в котором занимает школьный театр, способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

- организация взаимодействия творческих коллективов города.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, поэтических вечеров, литературно-музыкальных композиций, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

В сообщество «Школьный театр» входят руководители и участники театральных объединений «Театр-класс» и «Театр «Отражение», вокально-хорового коллектива, хореографического коллектива «Лики», школьной ИЗО-студии, объединения «Дизайн-бюро», учителя технологии, истории, классные руководители, просто творчески активные учителя, ученики и родители.

В состав театрального сообщества ежегодно входят более 100 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Каждый может реализовать себя в любом из видов деятельности: участвовать в мероприятиях в роли актера, помощника режиссера, сценариста, ведущего, аниматора, реквизитора, декоратора, костюмера, музыкального редактора и звукооператора, звуко- и светорежиссера, видеоператора, суфлера, дежурного по сцене.

В рамках внеурочной деятельности в начальной школе театральная деятельность представлена программами «Я и культура моего народа», «Театр «Отражение». Занятия по этим программам нацелены на формирование национального самосознания, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, раскрытие художественного богатства литературы, художественного исследования человека в разных жизненных ситуациях, способствуют развитию у учащихся воображения, артистического мастерства, коммуникабельности, формированию дружного коллектива.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «Открытие Мемориальной недели»;

Концерты ко Дню учителя, Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта;

Новогодние представления, спектакли и квесты;

Мероприятия, посвященные народным и обрядовым праздникам: Рождество, Колядки, Широкая Масленица;

Литературно-музыкальные композиции ко дню Победы;

Театральные гостиные, Поэтические и творческие вечера (к юбилейным датам поэтов и писателей), конкурсы чтецов и творческие проекты.

Традиции школьного театра:

- «Есенинские дни»,

- поэтические вечера

- новогодние спектакли для учащихся начальной школы,

- спектакли, посвященные Дню Победы,

- школьные Балы.

На внешкольном уровне:

Выездные благотворительные концерты и спектакли;

Участие школы в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах и фестивалях театральных коллективов, конкурсах чтецов, фестивалях юных талантов.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая (волонтерская) деятельность в школе – это форма работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которая способствует развитию социально-значимых качеств, формирует у школьников активную жизненную позицию, толерантность и инициативность. Волонтерство предполагает участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие

качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтеров. Флагманом волонтерского движения в школе является волонтерский отряд «Тилимилитрямдия». Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые.

Волонтерство развивается на нескольких уровнях: в рамках классов, общешкольных мероприятий и акций, в рамках внеурочной деятельности ученических сообществ и деятельности объединений дополнительного образования.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых информационно-просветительских, познавательных, спортивных и развлекательных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи);
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей микрорайона;
- сотрудничество с ГВЦ г. Рязани;
- участие во Всероссийских, региональных, городских добровольческих акциях, мероприятиях, слетах, конкурсах («Весенняя неделя добра», «Доброволец Рязани», «Точка роста», «Рязань – территория добра», «ProДобро» и др.)

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации и проведении школьных добровольческих мероприятий и акций («Цвети, родная школа!», «Школьный двор», «Чистые стены», «Уроки доброты», «ЭкоБУМ», «Столовая для пернатых», «Верный друг» и др.);
- помощь в организации и проведении ключевых школьных дел, праздников (в том числе для младших школьников), работе школьных медиа.
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) в сборе помощи для нуждающихся.

Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность школы, ежегодно увеличивается.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Специфика кадров МБОУ «Школа № 53» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж
1.	Савельева С.Б.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Первая квалификационная категория	31 год
2.	Сильченко С.В.	Старшая вожатая	Высшее	Без категории	9 лет
3.	Костюренко А.А.	Педагог-психолог, куратор первичного отделения РДДМ	Высшее	Без категории	1 год
4.	Аксенова С.А.	Социальный педагог	-	Без категории	1 год
5.	Чиркова А.В.	Куратор клуба «Большой перемены», куратор волонтерского отряда	Высшее	Высшая квалификационная категория	20 лет
6.	Макарова Т.А.	Куратор Совета старшеклассников	Высшее	Высшая квалификационная категория	21 год
7.	Чикункова Ю.Г.	Руководитель Пресс-центра	Высшее	Без категории	1 год
8.	Воспитатели ГПД – 2 человека				
9.	Классные руководители – 45 человек: - высшая квалификационная категория — 24 чел./53% (в 2021-2022 уч. году – 24 чел/54%) - первая квалификационная категория — 10 чел./22% (в 2021-2022 уч. году – 10 чел /23%) - соответствие занимаемой должности – 6 чел./13% (в 2021-2022 уч. году – 3/7%); - молодые специалисты – 3 чел./7% (в 2021-2022 уч. году – 4/9%); - без категории – 2 чел/4%, (в 2021-2022 уч. году – 3/7%). За последние три года данные <i>показатели стабильны</i> , в том числе, сохраняется число молодых специалистов.				

Важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- наставничество;
- оснащение материально – технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В школе действуют следующие локальные акты, регламентирующие воспитательную работу:

1. Должностная инструкция классного руководителя МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы № 85/6-д от 27.08.2015г.
2. Должностная инструкция старшего вожатого МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы № 14/3-д от 17.10.2016г.
3. Должностная инструкция педагога-психолога МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы № 14/3-д от 17.10.2016г.
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы 02.10.2017г.
5. Положение о стимулировании обучающихся МБОУ «Школа № 53», достигших высоких результатов во внеурочной деятельности, утв. приказом директора школы № 59/6-д от 22.01.2020г.
6. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся в МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы 07.12.2017г.
7. Положение об общешкольном родительском комитете в МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы № 113-д от 11.06.2021г.
8. Положение о Совете школы, утв. приказом директора школы 20.05.2010г.

9. Положение о родительском патруле МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы 28.08.2015г.
10. Положение о Совете старшеклассников в МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы 24.01.2014г.
11. Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся в МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы 30.08.2013г.
12. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы 29.08.2018г.
13. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы 01.09.2018г.
14. Положение о творческой группе учителей в МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы 30.08.2013г.
15. Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы 01.09.2018г.
16. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы 19.11.2013г.
17. Порядок применения и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы № 84/2-д от 17.03.2020г.
18. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы № 58/2-д от 15.01.2021г.
19. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет в МБОУ «Школа № 53», утв. приказом директора школы 22.03.2018г.
20. Положение о школьной службе примирения, утв. приказом директора школы № 31/2-д от 09.11.2021г.
21. Положение о школьном спортивном клубе «Лидер», утв. приказом директора школы № 31-д от 09.11.2021г.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении посредством школьного сайта, сообщества школы в социальной сети «В Контакте», информационного стенда, на страницах печатного издания «Школьная газета», проведение награждений в присутствии обучающихся и педагогов на празднике «За честь школы»);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы (обучающиеся, классы, педагоги, родители (законные представители) родительские комитеты награждаются дипломами и грамотами, заверенными печатью школы и подписанными директором школы);
- прозрачности правил поощрения (наличие «Положения о стимулировании обучающихся МБОУ «Школа № 53», достигших высоких результатов во внеурочной деятельности»: неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п. Награждение по итогам года происходит в рамках праздника «За честь школы», награждение обучающихся за активное участие в жизни класса и школы – на заключительном классном часе или линейке по итогам полугодия/учебного года, награждение выпускников – на церемониях вручения аттестатов);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся опирается на ведение индивидуальных портфолио и портфолио класса – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося и классного коллектива.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</i>	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение, возможно анкетирование	Классные руководители, заместитель директора	Методика П.В.Степанова (диагностика личностного роста школьника)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
2.	<i>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых</i>	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами класса и школы, анкетирование (при необходимости)	Заместитель директора, классные руководители, Совет старшеклассников, активные родители	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (П.В.Степанов)

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, заседании Совета школы или на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы с обучающимися;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством организации профилактической работы с обучающимися;
- качеством работы ШСК;
- качеством работы школьного театра;
- качеством добровольческой деятельности обучающихся;
- качеством реализации потенциала социального партнерства;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.