

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 53»  
за 2021 год**

**г. Рязань**

# Аналитическая часть

## 1. Информационная справка

Год основания	1970
Контактная информация	Адрес: 390044, город Рязань, ул. Крупской, д. 7, т. (4912) 35-02-17, факс (4912) 35-08-80 e-mail: <a href="mailto:sh53.ryazan@ryazangov.ru">sh53.ryazan@ryazangov.ru</a> сайт: <a href="http://schoolrzn53@ucoz.ru">schoolrzn53@ucoz.ru</a>
Учредитель	Учредителем школы является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя школы осуществляются администрацией города Рязани.
Устав	Устав утвержден постановлением администрации города Рязани № 2080 от 12 мая 2015 года.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № 27-2232 от 10 июня 2015 г. (бессрочно)
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 27-0747 от 11 июня 2015 г. действительно до 25 декабря 2026 г.
Директор	Шпортун Татьяна Васильевна
Количество учеников	1326 чел.
Учебная неделя	5 дней

## 2. Цели и задачи образовательной деятельности

### Цель настоящего самообследования:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения;
- выявление степени успешности реализации поставленных перед коллективом школы задач и проблемных зон;
- определение перспектив и основных стратегических направлений развития школы на основе анализа результативности деятельности школы

**Стратегическая цель** МБОУ «Школа № 53» - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

### **Стратегические задачи:**

- ✓ направить деятельность педагогического коллектива на формирование у обучающихся отношения к образованию как важнейшей жизненной ценности и на совершенствование форм и методов социализации обучаемых;
- ✓ создать комплексные условия для совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с идеологией Национального проекта «Образование»;
- ✓ выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и быть готовыми к их качественной реализации;
- ✓ повышать качество образовательных результатов за счёт развития универсальных компетентностей обучающихся;
- ✓ строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- ✓ ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников;
- ✓ обеспечить развитие цифровой образовательной среды, в том числе онлайн-платформ, программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;
- ✓ развивать корпоративную культуру, способную обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся.
- ✓ использовать все ресурсы воспитательного пространства школы для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **Тактические задачи:**

<i>Направления реализации стратегической цели школы</i>	<i>Тактические задачи</i>
Осуществление доступности качественного образования через его адаптивность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обновление содержания представляемого образования в соответствии с требованиями ООП НОО ООП ООО и ООП СОО и предметных Концепций содержания образования (русский язык и литература, история, география, математика, физическая культура)</li><li>2. Создание адаптивной образовательной среды с целью реализации ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ.</li></ol>
Управление достижением качества образования в условиях реализации Закона «Об образовании в РФ»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Целенаправленно обучать школьников постановке промежуточных и перспективных целей и подчинению им своей учебной и внеучебной деятельности.</li><li>2. Формировать у обучающихся систему универсальных учебных действий как основу достижения качественного освоения ООП соответствующего уровня образования.</li><li>3. Использовать современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся, к их личностному развитию в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li><li>4. Реализовывать в рамках учебного процесса сетевое взаимодействие с образовательными организациями и организациями города Рязани (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также</li></ol>

	организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).
Управление школьным воспитательным пространством	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по формированию воспитательной среды, обеспечивающей личностное благополучие и развитие участников образовательного процесса.</li> <li>2. Активизировать работу органов ученического самоуправления; продолжить работу по вовлечению обучающихся в активную, социально-значимую общественную деятельность.</li> <li>3. Совершенствовать систему профориентационной работы с обучающимися. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций.</li> </ol>
Создание комфортной среды в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по совершенствованию информационной образовательной среды и развивающего пространства учебных кабинетов для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.</li> <li>2. Развивать и структурировать здоровьесберегающую среду, мотивирующую на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса</li> <li>3. Использовать личностный подход для реализации возможностей обучающихся по самопознанию, саморазвитию и самоутверждению.</li> <li>4. Формировать материально-техническую базу и инфраструктуру школы, отвечающую задачам развития современного образования.</li> </ol>

Поставленные стратегические цели и задачи были направлены на обеспечение **получения обучающимися качественного образования** как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Адаптивность образования достигалась использованием в учебном процессе технологий индивидуализированного и дифференцированного обучения, а результативность и качество знаний – использованием технологий деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения и наличием условий современной образовательной среды.

### 3. Особенности управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является её руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем школы, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МБОУ «Школа № 53» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Школа № 53». В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива МБОУ «Школа № 53», Педагогический совет, Совет школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «Школа № 53»:

- создается ученическое самоуправление (Совет старшеклассников), общешкольный родительский комитет законных представителей несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников МБОУ «Школа № 53».

### Схема управления МБОУ «Школа № 53»



### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, квалификация, стаж (общий и педагогический)	Стаж административной работы
Директор	Шпортун Татьяна Васильевна	Высшее, учитель истории, 26 лет/26 лет	22 года
Главный бухгалтер	Соловова Любовь Васильевна	Высшее, экономист, 33 года	20 лет
Заместитель директора по учебной работе (начальная школа)	Емельянова Наталья Александровна	Высшее, учитель начальных классов, 26 лет/26 лет	16 лет
Заместитель директора по учебной работе	Козлова Светлана Владимировна	Высшее, учитель истории; 29 лет/23 года	11 лет
Заместитель директора по учебной работе	Сильченко Оксана Владимировна	Высшее, учитель математики и физики, 27 лет/27 лет	22 года

Заместитель директора по учебной работе	Округина Вера Ивановна	Высшее, учитель физики, 47 лет/47 лет	16 лет
Заместитель директора по учебной работе	Аксенова Наталья Николаевна	Высшее, учитель математики и физики; 20 лет/20 лет	1 год
Заместитель директора по воспитательной работе	Савельева Светлана Борисовна	Высшее, учитель математики и физики, 31 год/31 год	23 года
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Онищенко Светлана Иосифовна	Среднее профессиональное, техник-геодезист; 42 года	11 лет

Директор и его заместители регулярно повышают свою квалификацию и профессионализм. За последние три года члены администрации успешно прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям административно-управленческой и профессиональной деятельности, включая разработку и реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/предметных областей, управление образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением ДОТ, организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях, обновление содержания и технологического оснащения воспитательной деятельности в контексте национального проекта «Образование», обеспечение информационной безопасности детей и др.

#### **4. Образовательная деятельность**

МБОУ «Школа № 53» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.

На основании данного документа содержание образования всех уровней (II – IV) определяется общеобразовательными программами, имеющими государственную аккредитацию. При этом на втором уровне образования (1-4 классы) в прошедшем году оно реализовывалось в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, разработанной школой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки № 373 от 06.10.2009 г., на третьем уровне (5-9 классы) – в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, разработанной школой в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 г.; на четвертом уровне – в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной школой в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденными приказом Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 г. (10-11 классы) с учетом Примерных основных образовательных программ предметных областей учебного плана.

На базе вышеуказанных документов учителями разрабатывались рабочие программы по каждому учебному предмету, в которых определялись цели, задачи освоения содержания образования, планируемые результаты освоения программного материала в классе соответствующего уровня.

Реализация прав обучающихся на образование и охрана прав детства осуществлялась на основе мониторинговых исследований по:

- выявлению несовершеннолетних детей в возрасте от 6-18 лет в микрорайоне школе, нигде не обучающихся (таких детей не выявлено);

- изучению социального статуса и уровня материального обеспечения семей обучающихся (по итогам работы оформляется социальный паспорт школы;
- выявлению детей и семей, нуждающихся в педагогической поддержке (создается банк данных и составляется план работы с ними).

На конец 2021 года в школе обучаются четыре ученика, находящиеся под опекой.

Продолжена работа по социальной защите детей, нуждающихся в педагогической поддержке, в том числе из многодетных, неполных, малообеспеченных семей. Так, все дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды и дети, находящиеся под опекой (127 чел. на конец 2021 года), были обеспечены бесплатными учебниками и льготным питанием.

Кроме этого, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» все учащиеся начальной школы были обеспечены горячим питанием.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год			+/-
			2019	2020	2021	
1	Общая численность учащихся	Человек	1180	1253	1316	+
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	575	608	622	+
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	513	559	608	+
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	92	86	96	+

По результатам комплектования в 2021-2022 учебном году функционируют 35 общеобразовательных классов, 4 гимназических классов, 5 классов с углубленным изучением отдельных предметов (4 класса – с углубленным изучением иностранного языка, 1 класс – с углубленным изучением обществознания).

Классы	Общее кол-во классов	Общее кол-во уч-ся	В том числе в классах		
			Общеобразовательные	Специализированные (гимназические)	С углубленным изучением иностранных языков\ обществознания
1-ые	5	152	5		
2-ые	5	150	4		1
3-ьи	5	159	5		
4-ые	5	161	5		
5-ые	5	149	4		1
6-ые	4	122	2	1	1
7-ые	4	119	2	1	1
8-ые	4	126	2	1	1
9-ые	3	92	2	1	
10-ые	2	55	2		
11-ые	2	41	2		
<b>Итого</b>	44	1316 чел.	35 классов-1054 чел.\79,6%	4 класса-146 чел.\12%	5 классов-117 чел.\9%

Средняя наполняемость классов составила 29,9 человек. Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену (с двумя подменками для 3-их и 4-ых классов), в режиме пятидневной учебной недели. Обучение в МБОУ «Школа № 53» осуществляется в очной форме. При невозможности обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ

«Школа № 53» организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением электронных форм обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством. На индивидуальном обучении находись: дети-инвалиды (3 чел. в 2019-2020 учебном году, 3 чел. в 2020-21 учебном году) и дети, которые нуждались в этой форме обучения по состоянию здоровья (11 чел. во втором полугодии 2019-2020 учебного года; 11 чел. в первом полугодии 2020-2021 учебного года).

Прием в 1-е классы и их комплектование проводится на основании Правил приема граждан в МБОУ «Школа № 53», разработанных в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

С 1 сентября 2021 года в школе функционируют пять первых классов. На начало 2021-2022 учебного года количество первоклассников составило 152 чел. Как показали мониторинговые исследования заместителя директора по учебной работе в начальной школе, все первоклассники успешно и плавно адаптировались к обучению в школе.

По итогам ГИА аттестат с отличием выдан девяти выпускникам 9-ых классов и восьми выпускникам 11-ых классов. Одна выпускница 11А класса были награждены Знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении».

Комплектование двух 10-ых классов (универсального профиля) проходило на основе профессионального самоопределения выпускников основной школы 2021 года. В 10-е классы школы № 53 поступило 50 чел., в 10-ые классы других школ – 9 чел., всего 59 человек (57%) продолжили обучение на IV уровне образования.

По итогам 2020-2021 учебного года из 1100 человек, обучающихся во 2-10-х классах, на «отлично» 76 человек: из них в начальной школе - 53 человек (2020 год - 68 чел., 2019 год - 47 чел., 2018 год - 41 чел.), в среднем звене - 15 человек (2020 год - 12 чел., 2019 год - 15 чел., 2018 год - 18 чел., в старшем - 8 человек (2020 год - 4 чел., 2019 год - 6 чел., 2018 год - 9 чел.).

Уч.год	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
«5» (%)	6,9	8,5	7,5	7,6

На «хорошо» и «отлично» закончили 2020-2021 учебный год 555 обучающихся – 50,5%. Из них 276 человек в начальной школе (2020 год – 289 чел., 2019 год – 243 чел., 2018 год - 238 чел.), в 5-9 классах - 270 человека (2020 год – 280 чел., 2019 год – 236 чел., 2018 год - 202 чел.) и в 10-11-х классах - 28 человек (2020 год – 24 чел., 2019 год – 20 чел., 2018 год - 39 чел.).

Общее качество знаний обучающихся 2-11-ых классов по итогам учебного года составило 50,8,3% (559 чел). В 2019-2020 учебном году 69,2%, 2018-2019 учебном году – 62,4%, 2017-2018 учебном году – 60,9%.

Понижение результата можно объяснить завышенным показателем по итогам прошлого учебного года, когда в последней четверти учебного года дети обучались дистанционно и увеличением численности детей, имеющих одну тройку.

По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года из 1153 человек, обучающихся во 2-11-х классах, на «отлично» обучаются 51 человек: из них в начальной школе - 35 человек в среднем звене – 8 человек, в старшем - 8 человек (

На «хорошо» и «отлично» по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года обучается 449 обучающихся – 38,9%. Из них 246 человек в начальной школе, в 5-9 классах - 175 человек и в 10-11-х классах - 28 человек.

Общее качество знаний обучающихся 2-11-ых классов по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года составило 43,4% (500 чел), при этом 11% (127 чел.) имеют «одну» тройку по отдельным предметам.

В 2021 году, несмотря на трудности, связанные эпидемиологической обстановкой, вызванной пандемией коронавируса, в школах г. Рязани не было официального перевода на



дистанционное обучение. Однако оно активно использовалось при закрытии классов на карантин. Дети находились дома, но учебный процесс не прерывался.

В МБОУ «Школа № 53» при дистанционном обучении использовались такие платформ для обучения учащихся: БАРС и РСДО, проведение видеоуроков в Zoom, Skype, Discord, Яндекс-телемосте. Педагоги использовали широкий спектр образовательных платформ для удобства и учащихся, и учителей с целью повышения качества образовательных услуг. На сайте школы были размещены инструкции для учителей и учащихся по работе на платформе РСДО.

## **5. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **5.1. Кадровый потенциал и методическая работа**

#### *Количественные показатели.*

В 2021 году образовательную деятельность в школе осуществляли: 19 учителей начальных классов, 55 учителей-предметников, 1 педагог дополнительного образования, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая.

Уровень педагогического стажа достаточно высок (24 человека имеют педагогический стаж свыше 30 лет). В то же время ежегодный анализ кадрового состава свидетельствует о положительной динамике омоложения коллектива. На декабрь 2021 года в школе работают три молодых специалиста. 9 человек имеют педагогический стаж до 5 лет.

В 2021 году продолжили свою педагогическую деятельность в МБОУ «Школа № 53» учитель технологии Подгорная Е.П., учитель немецкого языка Ядыкина О.В., педагог дополнительного образования Начали свою педагогическую деятельность педагог дополнительного образования Чикункова Ю.Г. и социальный педагог Аксенова С.А.

Реализация мероприятий, направленных на кадровое обеспечение МБОУ «Школа № 53», включает в себя:

- создание условий для привлечения и закрепления молодых специалистов в школе;
- организацию профориентационной работы по педагогической направленности;
- совершенствование условий эффективного контракта (трудового договора с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых муниципальных услуг);
- создание механизмов стимулирования профессионального развития педагогических работников;
- оказание социальной поддержки педагогическим работникам.

Достаточно высок и уровень профессионального мастерства. Имеют высшую или первую квалификационную категорию 44 педагогических работника (67,8%).

Высшая	27	45,8%
Первая	13	22%
СЗД	7	11,8%
Без категории	10	20,3%

В 2021 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию учителя математики Аксенова Н.Н. учителя начальных классов Марушина М.В. и Мирохина Т.Г., учителя истории и обществознания Макарова Т.А., учителя музыки Лайкевич И.В., учитель химии Чиркова А.В. На первую квалификационную категорию – учителя начальных классов Амосова Е.В., Гераськова О.Г., Ланцова И.В., учитель ритмики Савенок И.В. На «соответствие занимаемой должности» прошли аттестацию учителя английского языка Бурбина Н.А. и Кирилина В.С., учителя начальных классов Терентьева Е.С.

Одним из средств повышения профессионального мастерства является курсовая подготовка. Курсы повышения квалификации проходили в формате обучения на базе Рязанского института развития образования на основании заключенного школой Договора об оказании дополнительных образовательных услуг. На основании этого Договора был составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников,

а также список сотрудников школы для обучения по дополнительным профессиональным программам в 2021 календарном году. Их количество определяется в соответствии с выполнением принципа непрерывности профессионального развития учителя.

**Сведения о результатах повышения квалификации педагогическими работниками по дополнительным профессиональным программам в РИРО в 2021 году**

№	Ф.И.О.	Тема курсов
1.	Беляева Елена Сергеевна	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование»
2.	Клепикова Ирина Андреевна	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование»
3.	Макарова Татьяна Александровна	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях реализации национального проекта «Образование»
4.	Облачнова Ирина Владимировна	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование»
5.	Литвиненко Елена Степановна	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование»
6.	Еськина Ольга Николаевна	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование»
7.	Зоркина Анна Борисовна	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации национального проекта «Образование»
8.	Саплина Галина Борисовна	«Обеспечение качества начального образования»
9.	Федорова Ирина Николаевна	«Развитие профессиональной компетенции учителя информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
10.	Орешкина Елена Анатольевна	«Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

Кроме этого, активно занимаясь самообразованием и повышением своей квалификации, многие педагоги прошли курсы в различных организациях дополнительного образования в дистанционном формате:

№	Ф.И.О.	Тема курсов
11.	Тихонова Наталья Алексеевна	«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»
12.	Глинова Екатерина Александровна	
13.	Кочнова Мария Владимировна	
14.	Панфилова Надежда Ивановна	«Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования»
		«Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях»
15.	Ланцова Ирина	«Обучение методике преподавания ментальной арифметики»

	Владимировна	
16.	Терентьева Екатерина Сергеевна	«Построение эффективного урока начальной школы, ориентированного на достижение планируемых результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО»
17.	Беляева Елена Сергеевна	«Профессиональная деятельность педагога-психолога» «Педагог дополнительного образования»
18.	Коростылева Ирина Степановна	«Активные и интерактивные методы и формы организации учебной деятельности на уроке иностранного языка»
19.	Бурбина Наталия Анатольевна	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»
20.	Веселова Светлана Александровна	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»
21.	Чиркова Анна Васильевна	«Энергия ядра» (НИЯУ «МИФИ»)
22.	Чикункова Юлия Геннадьевна	Профессиональная переподготовка: «Педагог дополнительного образования»

По инициативе министерства образования и молодежной политики Рязанской области прошли дистанционное обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Сильченко О.В., Литвиненко Е.С., Руднева М.Г., Вострикова В.И., Герасина Л.И., Высоков В.В., Макарова Т.А., Орешкина Е.А., Чиркова А.В., Манина Е.А., Клепикова И.А.

#### Задачи:

1. Продолжить повышение профессиональной компетентности учителя по реализации концептуального содержания образования, заявленного в новом Национальном проекте «Образование» (проекты «Цифровая школа», «Учитель будущего»)
2. Организовать создание условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации новых ФГОС НОО и ООО.
3. Продолжить развивать у учителя необходимость переосмысления имеющегося педагогического опыта с целью соотношения его с новыми требованиями, предъявляемыми к российскому образованию.
4. Привлечение молодых специалистов и новых учителей с целью понижения возрастного уровня педагогического коллектива

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Формирование и развитие навыков XXI века у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности», в 2021-2022 учебном году начал работу по теме «Мотивация современного педагога и школьника как необходимое условие эффективности достижения качества образования при ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе и для учащихся с ОВЗ».

Реализация общешкольной методической темы осуществлялась через внутрикорпоративную форму развития профессиональных компетенций – работу школьных методических объединений:

#### цикловые объединения:

- МО учителей предметов русского языка и литературы и художественно-эстетического циклов (рук. Заслуженный учитель РФ Облачнова И.В.);
- МО учителей естественных наук (рук. Фомичева Т.Р.).

По-прежнему сохранили статус школьных методических объединений:

- МО учителей математики и информатики (рук. Сильченко О.В.)
- МО учителей истории и обществознания (рук. Макарова Т.А.);

- МО учителей начальных классов (рук. Марушина М.В.)
- МО учителей иностранных языков (рук. Заслуженный учитель РФ Коростылева И.С.)
- МО учителей физической культуры и технологии (рук. Миронова С.А.)
- МО классных руководителей (рук. Рудневой М.Г.)

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей объединений.

Деятельность методических объединений осуществлялась по следующим направлениям:

- реализация инновационных проектов в рамках сотрудничества с вузовскими представителями, активного участия в работе городских предметных лабораторий, регулярных творческих педагогических объединений;
- методическое сопровождение выполнения требований к новому содержанию образования, заявленному в предметных Концепциях (русский язык, литература, история, география, физическая культура);
- обеспечение качества обучения в ходе реализации требований ФГОС ООО в 5-9-х классах;
- организация качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными способностями к учебной деятельности;
- совершенствование системы оценки образовательных результатов на основе качественного анализа внутреннего и внешнего аудита.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одарёнными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими учащимися;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторины, конкурсы). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

В 2020-2021 учебном году осуществлялась систематическая работа с молодыми педагогами, которая включала в себя обучающие методические семинары, психологические тренинги, работу по составлению технологических карт к урокам, изучение нормативно-правовой базы ФГОС, национального проекта «Образование».

Анализируя качество достижения обучающимися требований ФГОС к образовательным результатам, администрация школы большое внимание уделяла повышению профессиональной подготовки учителей по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (метапредметные результаты). Внутришкольные диагностические работы по изучению читательской грамотности обучающихся (4-ые, 5-ые классы) включали в себя задания, связанные с анализом разных видов информации: текстовой, графической, а также практикоориентированные задания. Анализ данных работ способствовал повышению профессиональной компетенции учителя по подготовке обучающихся к внешней экспертизе качества образования (в 9-11-х классах).

Большую работу по обобщению собственного опыта в ходе аттестации на высшую квалификационную категорию провели учителя: Соболева Н.И. (учитель английского языка), Петриченко Э.Г. (учитель немецкого языка), Герасина Л.И. (учитель математики).

В марте 2021 года на базе школы проходил городской педагогический форум «Инновации в образовании», на котором выступали педагоги школы:

- Облачнова И.В., (учитель русского языка и литературы), Левочкина А.А. (учитель технологии) по теме «Развитие творческих способностей учащихся при использовании интеграции и театрализации на примере одного традиционного школьного мероприятия»;

- Кузнецова Н.Г., Кирилина В.С. (учителя английского языка) участвовали в городском проекте «Молодёжная инициатива» педагогического форума «Инновации в образовании»;

- Кузнецова Н.Г. (учитель английского языка) также выступала на семинаре в рамках реализации муниципального проекта «Межшкольная методическая служба» на тему «Проектная деятельность в начальной школе на уроках английского языка»;

- Соболева Н.И. (учитель английского языка) и Скачкова Н.А. (учитель французского языка) выступали на семинаре в рамках реализации муниципального проекта «Межшкольная методическая служба» на тему «Кросс-культурный взгляд на Англию и Францию»;

- учитель математики Соколова Г.Н. приняла активное участие в работе педагогического форума в МБОУ «Школе № 73».

Как опытные учителя, активное участие в городских лабораториях в течение учебного года принимали учитель английского языка Коростылёва И.С., учитель немецкого языка Петриченко Э.Г., учитель русского языка и литературы Манина Е.А., выступившая на научно-методическом семинаре учителей русского языка и литературы города в Рязанском государственном университете им. С.А. Есенина на тему «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка».

Заслуженный учитель РФ Облачнова И.В. является членом оргкомитета по проведению Года Театра в Рязанской области. Ирина Владимировна возглавляет школьное творческое объединение «Театр-класс», неоднократно становившееся лауреатом и дипломантом конкурса театральных коллективов «Театр, где играют дети», областного фестиваля «Театральные хоромы».

В 2020-2021 учебном году Ирина Владимировна подготовила театрализованные представления для учащихся и родителей: «Путешествуя по свету», поэтический вечер Р. Рождественского «На два голоса», спектакль «Ленинградский метроном».

Облачнова И.В. является организатором школьного проекта «Есенинские дни в школе», участниками которого являются все учителя русского языка и литературы. В рамках проекта проводятся уроки по творчеству С.Есенина, акции «Есенинский диктант», «Мы рисуем» (иллюстрации к стихам С.Есенина), «Читаем Есенина». Также учителя русского языка и литературы принимают активное участие в городских и областных конкурсах, посвящённых творчеству С.Есенина.

Учитель русского языка и литературы Руднева М.Г. с учащимися 5-7 классов подготовила и провела для учащихся 1-4 классов литературно - музыкальные композиции «В стране счастливого детства» к 115-летию А. Барто и «Дети-герои» к Дню Победы.

Всё больший авторитет завоевывает у наших учителей Всероссийский педагогический марафон учебных предметов при Московском педагогическом государственном университете. Его постоянными участниками являются Руднева М.Г., Еськина О.Н. - учителя русского языка и литературы, Соколова Г.Н. - учитель математики, Макарова Т.А. - учитель истории и обществознания, Орешкина Е.А. - учитель физики, Атанова Е.О. - учитель английского языка.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствует и то, что 11 учителей-предметников являются экспертами по проверке письменной части экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний городских МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной

компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку, а также из-за ограничений, связанных с COVID-19.

В рамках реализации приоритетных направлений *Стратегии развития системы образования г. Рязани* МБОУ «Школа № 53» ставит перед собой следующие задачи:

- ◆ развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- ◆ выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, общего образования и быть готовыми к их качественной реализации;
- ◆ повышать качество образовательных результатов за счёт развития универсальных компетентностей обучающихся;
- ◆ строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- ◆ ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников;
- ◆ развивать корпоративную культуру, способную обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся.

## **5.2. Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности**

К концу 2020–2021 учебного года оборудование позволяло проводить уроки с применением компьютера одновременно во всех 43 учебных помещениях. В настоящее время для учебных целей имеются 147 компьютеров, 63 ноутбука, 43 проектора, 31 интерактивная доска, 8 телевизоров, 13 документ-камер, две системы опроса, 42 МФУ, 21 принтер, 2 цифровых микроскопа; магнитола, CD- и DVD-плееров – 14 шт. Для начальной и средней школы функционируют два мобильных компьютерных класса. Имеется цифровое пианино.

Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном обществе.

Входящая и исходящая скорость подключения к интернету составляет от 50 до 90 Мбит/с.

Информационные средства также активно используются при обеспечении организации образовательного процесса: в управлении, делопроизводстве, бухгалтерском учете, которые ведутся с поддержкой компьютерных программ. Поддерживается информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с общественностью, с вышестоящими организациями, обеспечивалась гласность работы школы (электронная почта, страница на портале, система «БАРС»).

Большое внимание уделяется обеспечению антитеррористической безопасности: школа оборудована наружным и внутренним видеонаблюдением, наружным освещением, пожарной сигнализацией, стационарными металлодетекторами, системой контроля и управления доступом – электронной проходной.

Большая работа по информационно-библиографическому обслуживанию педагогического коллектива и обучающихся ведется библиотекой школы. Читальный зал совмещен с абонементом. Имеются два книгохранилища. Библиотека полностью оборудована новой мебелью и техникой (два компьютера с выходом в Интернет, плазменный телевизор, лазерный принтер, многофункциональное устройство, аудиомэгнитола, цифровая фоторамка, электронная книга, создана небольшая медиатека) для полноценной работы библиотечно-

информационного центра. Заведующей библиотекой ведется электронный каталог учебников и художественной литературы AVERS-библиотека.

Книжный фонд постоянно обновляется и растет (составляет 6 882 экземпляров художественной литературы, 19 194 экземпляров учебников). Пополнение библиотечного фонда напрямую зависит от финансирования. За 2021 год было закуплено всего 3 105 экз. учебников на сумму 1 294 589 руб. 38 коп. (один миллион двести девяносто четыре тысячи 589 рублей 38 коп.). В ноябре 2021 года из фонда библиотеки было списано и сдано в макулатуру 1954 экз. учебников и 82 экз. художественной литературы.

Библиотека является эстетически привлекательным культурным и располагающим к работе местом. В библиотеке можно за уютными столами просмотреть разнообразные журналы, получить любую информацию и индивидуальную помощь в ее поиске. Для выполнения домашних и школьных заданий, расширения кругозора читателя можно пользоваться компьютерным адаптированным диском со школьной программой, медиа-энциклопедиями (2 диска), электронной библиотекой классической литературы, школьным этимологическим словарем на электронном носителе (3 диска), электронной библиотекой школьника, а также иллюстрированным энциклопедическим словарем (20 томов - на двух CD), интернет-ресурсами.

Организует работу библиотеки и читального зала заведующая библиотекой Беляева М.В., имеющая высшее профессиональное библиотечное образование (МГУК по специальности библиотекарь-библиограф универсальных библиотек).

За прошедший период библиотека обслужила 1217 читателей. Было выдано 14 088 экз. художественной литературы и 17 136 учебников. Число посещений за этот период составило 11 003.

В библиотеке действуют постоянные выставки:

№ п/п	Тема
1	Уголок С.А. Есенина
2	Верить, любить, жить без наркотиков
3	Мой край, задумчивый и нежный
4	Соблюдай ЗОЖ – Здоровый Образ Жизни
5	Соблюдай ПДД – Правила Дорожного Движения
6	Нам есть, кем гордится – знаменитые рязанцы-фронтовики
7	75 – Победа! Мы помним!
8	К 150-летию Ивана Бунина
9	К 125-летию С.А.Есенина
10	2021 – Год 200-летия Ф.М.Достоевского.
11	2021-800 лет со дня рождения Александра Невского.
12	Книги-юбилеи 2021 года
13	2021 – Год науки и технологий

Кроме 13 постоянных выставок, в 2021 году было организовано 52 выставки, посвященных памятным датам. На книжных выставках проэкспонировано 884 книги. Материалы с этих книжных выставок использовались при проведении тематических классных часов, общешкольных мероприятий. Книги, представленные на выставках, выдавались на руки.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда. Дважды в год проводятся рейды по проверке сохранности школьных учебников, который проводит заведующая библиотекой и члены библиотечного актива. Производится периодическое списание ветхой художественной литературы и учебников.

Ежегодно специальной комиссией проводится проверка библиотечного фонда на наличие литературы экстремистской направленности. Такая литература в фонде школьной библиотеки отсутствует.

В 2021 году зав. библиотекой принимала участие, а также подготовила и провела 25 мероприятий.

05.02.2021	Областной творческий	56 работ в	Победитель – ученица 9Б
------------	----------------------	------------	-------------------------

	конкурс «По следам литературных героев»	номинации Поделка, Живопись»	класса (1 место)
19.02.2021	Литературно-музыкальная композиция «В стране счастливого детства», посвященная 115-летию со дня рождения Агнии Барто	1Б, 3В, 3Г, 3Д классы	Организаторы: зав. библиотекой Беяева М.В., Руднева М.Г., 5Б, 7В классы
02.03.2021	Беседа по произведению Нины Дашевской «Вивальди. Времена года»	5А, 6Б, 6Г, 7В, 10А	Зав.библиотекой Беяева М.В.
03.03.2021	Акция «Ни времени, ни расстояния!» К Всемирному дню чтения вслух	56 человек	Зав.библиотекой Беяева М.В.
17.03.2021	Областной он-лайн конкурс «Книжное приключение»	6 участников	В библиотеке. Руководители: Беяева М.В., Руднева М.Г.
16.04.2021	Церемония награждения победителей творческого конкурса «По следам литературных героев»	87 чел. 16 классов (участники) 54 участника	Беяева М.В., Наумова О.А., творческая группа библиотеки (уч-ся 6,7, 10 кл.)
14.05.2021	Литературно-музыкальное мероприятие «Дети-герои»	4В, 5Г, 6Г, 4Г, 4Д, 5В, 4Б	Руднева М.Г., Беяева М.В., ученики 5Б и 7В классов
22.10.2021	Мероприятие, посвященное Международному дню школьных библиотек	3-и классы	Зав.библиотекой Беяева М.В., уч-ся 7,8, 11 кл.
26.10.2021	Школьный лагерь в гостях у библиотеки (посещение в осенние каникулы)	учащиеся, посещающие школьный лагерь	Зав. библиотекой Беяева М.В., уч-ся из библиотечного актива
02.12.2021	Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 310-летию со дня рождения М.В.Ломоносова «Гений земли русской»		Руднева М.Г., Беяева М.В., учащиеся 6Б и 8В классов
14.12.2021	«Поэзия Некрасова Н.А.». К 200-летию поэта	6Б	Зав. библиотекой Беяева М.В.

**По договору о совместном сотрудничестве с библиотекой-филиалом № 14**

09.02.2021	Информационный час «Нужен всем, спору нет, безопасный интернет» (в рамках недели безопасного Рунета)	5Б, 7В	Библиотека школы	Беяева М.В., Наумова О.А.
13.04.2021	«Юрий Гагарин – дорога в космос. 60 лет со дня полета Гагарина в космос». Урок-портрет	6Г	Библиотека школы	Наумова О.А., Беяева М.В.
15.06.2021	День памяти и скорби	Летний лагерь	Актный зал	Беяева М.В., Наумова О.А.
14.12.2021	«Поэзия Некрасова Н.А.» к	5Б	Библиотека	Беяева М.В., Наумова



	200-летию поэта		школы	О.А., Нестерова А.В., Черезова Е.Ю.
--	-----------------	--	-------	--

Зав. библиотекой были проведены **библиотечные уроки** (всего 10 уроков), посвященные правилам обращения с книгой, структуре книги; правилам поведения в библиотеке, организации работы в ней; знаменательным датам. Проведены конкурсы, викторины с награждением участников новыми красочными журналами и канцелярскими принадлежностями.

дата	Наименование мероприятия и тема	Кол-во участников
05.02.2021	Библиотечный урок для 3 класса «Мои первые словари и энциклопедии»	30 чел. (3 В)
29.01.2021	Библиотечный урок для 2 класса.	21 чел. (2 А)
04.02.2021	Библиотечный урок для 2 класса.	26 чел. (2 Б)
10.12.2021	Библиотечный урок для 1 класса. Первое знакомство с библиотекой.	26 чел. (1 Г) 27 чел. (1 А)
14.12.2021	Библиотечный урок для 1 класса. Первое знакомство с библиотекой.	28 чел. (1 Б)
15.12.2021	Библиотечный урок для 1 класса. Первое знакомство с библиотекой.	29 чел. (1 В)
17.12.2021	Библиотечный урок для 1 класса. Первое знакомство с библиотекой.	26 чел. (1 Д)
12.11.2021	Библиотечный урок для 2 класса. Структура книги.	28 чел. (2 В)
19.11.2021	Библиотечный урок для 2 класса. Структура книги.	25 чел. (2 А) 26 чел. (2 Г)
20.11.2021	Библиотечный урок для 2 класса. Структура книги.	27 чел. (2 Б)

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

### Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
  - определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной

#### Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - качество организации образовательного процесса;
  - материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
  - инновационная деятельность;
  - комфортность обучения;
  - доступность образования;
  - сохранность контингента обучающихся;
  - система дополнительных образовательных услуг;
  - организация питания;
  - состояние здоровья обучающихся;
  - воспитательная работа;
  - финансовое обеспечение;
  - открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

#### 1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

#### 2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

### Структура внутришкольной системы оценки качества образования

<i>Составляющие оценки качества</i>	<i>Цель</i>	<i>Объекты оценки</i>	<i>Формы исследований</i>	<i>Результаты оценки</i>
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные и внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,

### 7. Качество подготовки обучающихся

В период с 24 мая по 2 июля в школе проходила государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня управления в образовании. К государственной итоговой аттестации было допущено 103 девятиклассника и 40 одиннадцатиклассников, так как все обучающиеся имели годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс, «зачет» по итоговому собеседованию; полугодовые, годовые – за 10,11 класс не ниже удовлетворительных и «зачет» по итоговому сочинению.

Государственная аттестация была проведена: для обучающихся 11-х классов в форме единого государственного экзамена (для всех 40 человек), для обучающихся 9-х классов в форме основного государственного экзамена (98 человек) и государственного выпускного экзамена (5 человек).

### **7.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов: результаты ЕГЭ и итоги выпуска-2021.**

Освоение основных образовательных программ среднего общего образования для обучающихся 11-х классов, которые желают продолжить обучение в высших учебных заведениях в 2021 году, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку в форме Единого государственного экзамена. Предмет «Математика» в 2021 году переведен в предмет по выбору выпускника как вступительное испытание для поступления в вузы (т.е экзамен проводился только по профильному уровню). Все выпускники (40 человек) изъявили желание продолжить обучение в высших учебных заведениях и проходили ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ. Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрназором - 24 балла, смогли преодолеть 39 человек, Один учащийся не перешел «порог» по русскому языку, в основной срок, но успешно пересдал экзамен в резервный срок. Минимальный порог по математике профильного уровня, установленный Рособрназором, смогли перейти все выпускники, кто выбрал данный предмет (20 человек), Количество экзаменов по выбору определялось обучающимися самостоятельно по личному заявлению. Так, 65% обучающихся (26 человек) выбрали для сдачи два предмета по выбору, один предмет сдавало 8% обучающихся (3 чел.), три предмета сдавало 25% (10 человек). Химию, физику и биологию сдавало 45% обучающихся, обществознание – 53% . При выборе предмета для сдачи четко прослеживается дальнейший путь самоопределения обучающихся после окончания школы. Невостребованным оказался предмет «География». Всего сдано обучающимися 90 экзаменов по отдельным предметам, из них только 6 результатов (7%) - ниже минимального зачетного значения.

#### **Средний балл по отдельным предметам ЕГЭ в 2020 году и в 2021 году**

	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе в 2020 году	Средний балл по школе в 2021 году
Русский язык	40	76,25	73,28
Математика (проф. уровень)	20	56,97	50,6
Информатика	4	53,33	61,5
Иностр. язык (английский)	6	74	77,17
Обществознание	21	65,17	58,81
Биология	7	57,43	57,29
Физика	11	55,76	52,45
Химия	6	65,75	68,17
Литература	3	60	58,67
История	9	59,67	52

Анализ результатов ЕГЭ по химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике, информатике и литературе свидетельствует о том, что учащиеся 11-х классов показали хороший уровень освоения содержания образования по данным предметам. Не

преодолели минимальный порог по обществознанию только 4 человека (сдавало 21 чел.), по биологии – 1 человек (сдавало 7 чел.) и по истории -1 чел. (сдавало 9 чел.). Это составляет 6,7% от общего количества экзаменов по выбору по отдельным предметам (в 2020 году- 3,8%, в 2019 году - 4,4%). Таким образом, результаты экзаменов подтверждают, что школа обеспечивает прочное освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**. Лучшие результаты Единого государственного экзамена по отдельным предметам в 2021 году**

Предмет	Количество баллов	Минимальная граница
русский язык	<b>98 баллов</b>	24
литература	<b>57 баллов</b>	36
английский язык	<b>94 баллов</b>	20
математика	<b>78 баллов</b>	27
физика	<b>78 баллов</b>	36
химия	<b>79 баллов</b>	36
история	<b>92 баллов</b>	32
обществознание	<b>97 баллов</b>	42
биология	<b>77 баллов</b>	36
информатика	<b>73 балла</b>	40

**Итоги выпуска 11-х классов**

Класс	Количество выпускников, получивших аттестат	Число аттестатов с оценками «4» и «5»	Число аттестатов с отличием и Медалью	Число аттестатов с одной «3»	Качество знаний
<b>11А</b>	13	<b>7</b>	<b>5</b>	-	12 человек= 100%
<b>11Б</b>	27	<b>8</b>	<b>3</b>	5	11 человек=41%
<b>Всего:</b>	<b>40 человек</b>	<b>15 чел. 38%</b>	<b>8 чел. 21%</b>	<b>5 чел. 13%</b>	<b>23 человека 59%</b>
	<i>2020 год</i>	<i>47%</i>	<i>14%</i>	<i>4%</i>	<i>61%</i>
	<i>2019 год</i>	<i>61%</i>	<i>9,7%</i>	<i>8%</i>	<i>70,8%</i>

**7.2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов: достижения и проблемы.**

Освоение образовательных программ основного общего образования в 2021 году завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике, а по литературе, физике, информатике и ИКТ, химии,

биологии, географии, обществознанию и иностранному языку - обучающиеся сдавали итоговую контрольную работу (КР), выбирая предметы по своему желанию. Результаты КР не влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

Учащиеся, имеющие статус ребенка-инвалида и учащегося с ОВЗ, имели право выбора для сдачи ГИА только одного обязательного предмета.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-ых классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в Пунктах проведения экзамена, созданных на базе школ города. Для одной ученицы, обучавшейся по состоянию здоровья на дому, пункт проведения экзамена также был создан на дому.

К государственной итоговой аттестации были допущены все девятиклассники (103 чел.), из которых 5 человек прошли ГИА по русскому языку в форме ГВЭ. По результатам ГИА 99 человек прошли ее с положительными оценками в основной период, 3 человека смогли пересдать неудовлетворительные результаты экзамена по математике в резервные дни основного периода. Один ученик пересдал неудовлетворительный результат по математике в дополнительный период – в сентябре 2021 г. и получил ему аттестат об основном общем образовании.

Результаты экзаменов по обязательным предметам и контрольных работ по отдельным предметам представлены в сводных таблицах, из которых видно, что школа обеспечивает прочное освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, так как обучающиеся показали хорошие знания и получили оценки «4» и «5» по обязательным предметам 45% обучающихся (2019 год- 59%, 2018 год - 62%, 2017 год – 71%,) и средние баллы (в оценке) по школе по русскому языку превышают данные показатели по городу, а по математике средний балл по школе совпадает со значением городского показателя.

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ (2016-2019г., 2021 год)  
в разрезе успеваемости и качества знаний**

Количество обучающихся, сдающих предмет		получили оценки				Успеваемость, %	Качество ГИА, %				
		«5»	«4»	«3»	«2»		2021	2019	2018	2017	2016
Русский язык	98	34	34	30	-	100	70	85	82,7	87	83
Математика	97	8	35	54	-	99	46	62,2	65,4	61	72
КР-Информатика	12	2	5	5	-	100	58	86,4	52,4	92	
КР-Иностр. язык	14	3	8	3	-	100	79	100	100	100	100
КР-Обществознание	39	4	14	20	1	97	46	71	62,1	100	94
КР-Биология	4	1	2	1	-	100	75	50	66,7	100	100
КР-География	13	-	4	2	7	46	31	37	75		
КР-Физика	2	1	-	1	-	100	50	78	71,4	67	67
КР-Химия	10	2	7	1	-	100	90	100	100	100	57
КР-Литература	-	-	-	-	-	-	-	67	80	100	100
КР-История	2	-	2	-	-	100	100	0			
<b>2021 год</b>		<b>55 18,9%</b>	<b>111 38,1%</b>	<b>117 40,2%</b>	<b>8 2,7%</b>	<b>96,9%</b>	<b>57%</b>				
2019 год		<b>28,8%</b>	<b>41,8%</b>	<b>28%</b>	<b>2,3%</b>	<b>97,3%</b>		<b>70,3%</b>			
2018 год		28,1%	44,4%	25,9%	1,6%	98,4%			72,5%		
2017 год		33%	45%	22%	-	100				78%	
2016 год		31%	38%	26%	5,6%	94,4%					69%

**Средняя экзаменационная оценка  
по отдельным предметам в форме ОГЭ в 2016-2019 годах, в 2021 году**

	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2021 г.
Русский язык	4,5↑	4,38↓	4,23↓	4,27↑	<b>4,04</b> город=3,98
Математика	4,1↑	4,05↓	3,85↓	3,8=	<b>3,52</b> город=3,5
Информатика	3,36	4,77↑	3,62↓	4,27↑	<b>3,8</b>
Иностр. языки	4,3↓	4,31↑	4,67↑	4,89↑	<b>4</b>
Обществознание	3,54↑	3,87↑	3,76↓	3,8↑	<b>3,5</b>
Биология	3,77↓	3,95↑	3,72↓	3,63↓	<b>4</b>
География	2,8	3,38↑	3,83↑	3,26↓	<b>2,8</b>
Физика	3,29↓	4,22↑	4↓	4=	<b>4</b>
Химия	3,77↓	4,48↑	4,9↑	4,67↓	<b>4,1</b>
Литература	4↓	4,67↑	4,2↓	3,67↓	-
История				3	<b>4</b>

В результате по итогам прохождения государственной итоговой аттестации 103 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, из них 37 (36%) обучающихся получили аттестаты без троек (2019 год- 44,6%, 2018 год- 43,6%,) и 9 человек (8,8%) получили аттестат с отличием (2019 год- 9,5%, 2018 год – 6%,). «Качество» аттестатов составило 45% (2019 год - 52,7%, 2018 год- 48%,).

**Итоги выпуска 9-классников**

Класс	Количество выпускников, получивших аттестат	Число аттестатов с оценками «4» и «5»	Число аттестатов с отличием	Число аттестатов с одной «3»	Качество знаний
<b>9А</b> (гимназический)	28	16 57%	7 25%	4 14%	23 человека <b>82%</b>
<b>9Б</b> (с угл. изучен. ИЯ)	26	13 50%	2 7,7%	2 7,7%	15 человек <b>57,7%</b>
<b>9В</b> (общеобразоват.)	25	5 21%	-	1 4%	5 человек <b>21%</b>
<b>9Г</b> (общеобразоват.)	24	3 13%	-	-	3 человека 13%
<b>Всего:</b>	<b>103</b> <b>100%</b>	<b>37 человек</b> <b>36%</b>	<b>9 человек</b> <b>8,8%</b>	<b>7 человек</b> <b>6,9%</b>	<b>46 человек</b> <b>45%</b>
2019 год	78 чел.	44,6%	8,1%	9,5%	39 человек = 52,7% ↑

2018 год	78 чел.	43,6%	6%	11,5%	39 человек = 50 % ↓
----------	---------	-------	----	-------	---------------------

На основании вышеизложенного можно сделать *выводы*:

- учителя и обучающиеся подготовились на достаточном уровне к экзаменам Государственной итоговой аттестации;
- независимая аттестация, показавшая уровень знаний, умений наших выпускников, является объективной формой итоговой аттестации обучающихся, приемлемой и посильной для обучающихся и стимулирующей для учителей.

В целях качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году педагогическому коллективу школы в своей работе *следует*:

1. Руководителям МО учителей и учителям проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по предметам с целью определения действий в части усиления контроля.

2. Создать эффективную систему образовательного мониторинга по управлению достижением стандарта основного общего и среднего общего образования по учебным предметам; совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций, в том числе базовых с целью объективности оценивания.

3. В целях повышения уровня образованности обучающихся и повышения качества образования учителям совершенствовать методику проведения учебных занятий с учетом деятельностного подхода, практико-ориентированной направленности, использовать цифровые образовательные ресурсы, тестовые формы контроля уровня подготовки обучающихся, активно внедрять в практику принципы индивидуализации и дифференциации обучения.

4. При подготовке к ГИА брать за основу кодификатор элементов содержания экзаменационной работы, а не только демонстрационный вариант.

5. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **7.3. Востребованность выпускников школы.**

В 2021 году выпускники школы № 53 выбрали для дальнейшего обучения разные учебные заведения высшего и среднего профессионального образования.

Большинство выпускников 11-ых классов поступили в рязанские вузы. В Рязанский государственный университет поступили 6 человек, Рязанский государственный радиотехнический университет - 5 человек, Рязанский государственный медицинский университет – 6 человек, Рязанский государственный агротехнологический университет им. Костычева – 5 человека, Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я.Кикотя – 2 человека, Рязанский филиал Московского университета имени С.Ю.Витте – 1 человек, Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета – 1 человек.

В вузы других городов поступили 5 человек: Московский государственный университет – 1 человек, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ – 1 человек, АНО ВО «Институт современного искусства» - 2 человека, НИУ «Московский энергетический институт» – 1 чел.

Один учащийся выбрал военный вуз – Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина (г. Воронеж).

Три выпускника 11-ых классов продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования: Рязанский станкостроительный колледж – 1 человек, Рязанский политехнический колледж – 1 человек, ГБПОУ «Пензенское художественное училище им. К.А.Саицкого» - 1 человек. Планировали службу в рядах ВС РФ – три человека.

Из 103 выпускников 9-ых классов, получивших аттестат об основном общем образовании, 50 человек продолжили обучение в школе № 53. Девять человек поступили в 10-ых класс



других школ, один человек перешел на семейное образование. 43 человека выбрали для дальнейшего обучения учреждения среднего профессионального образования: Рязанский колледж электроники – 2 чел., Рязанский технологический колледж – 2 чел., факультет среднего профессионального образования при Рязанском агротехнологическом университете – 5 чел., Рязанский политехнический колледж – 6 чел., Рязанский железнодорожный колледж – 1 чел., Рязанский станкостроительный колледж – 7 чел., Рязанский медицинский колледж – 2 чел., Рязанский музыкальный колледж имени Григория и Александра Пироговых – 1 чел., Рязанское художественное училище имени Г.К.Вагнера – 3 чел., Рязанский многопрофильный колледж – 4 чел., Рязанский строительный колледж – 3 чел., АОО ПО «Колледж правосудия» – 2 чел., Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н.Комарова – 2 чел., Рязанский автотранспортный техникум им. С.А.Живаго – 1 чел., ЧПОУ «Финансово-экономический колледж» (г. Пермь) – 1 чел., Луганский художественно-промышленный колледж (ЛНР) – 1 чел.

#### **7.4. Работа с одаренными детьми**

Цель работы с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка талантливых детей, повышение социального статуса творческой личности. Эта работа направлена на развитие интеллектуальных, творческих, художественных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

В 2020-2021 учебном году работа с одаренными детьми осуществлялась в следующих направлениях:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Работа в первом направлении шла через проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся, проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности, для выявления детей, показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

После выявления одаренных детей работа с ними проводилась:

- ✓ на уроках через реализацию личностно-ориентированного и индивидуального подходов при обучении предметам учебного плана;
- ✓ при подготовке одаренных детей к олимпиадам различного уровня;
- ✓ при подготовке к различным конкурсам, фестивалям, конференциям, соревнованиям;
- ✓ при осуществлении проектной, исследовательской деятельности.

Предоставлялась возможность совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, обеспечивался высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования, предмету; поощрялось проявление самостоятельности, предоставлялась свобода выбора области приложения сил и методов достижения цели; создавались условия для конкретного воплощения идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося; пробуждались желания испытать себя и в других сферах, поощрялась результативность в какой-либо области.

Подпрограмма «Одаренные дети» была направлена на развитие интеллектуальных, творческих, художественных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

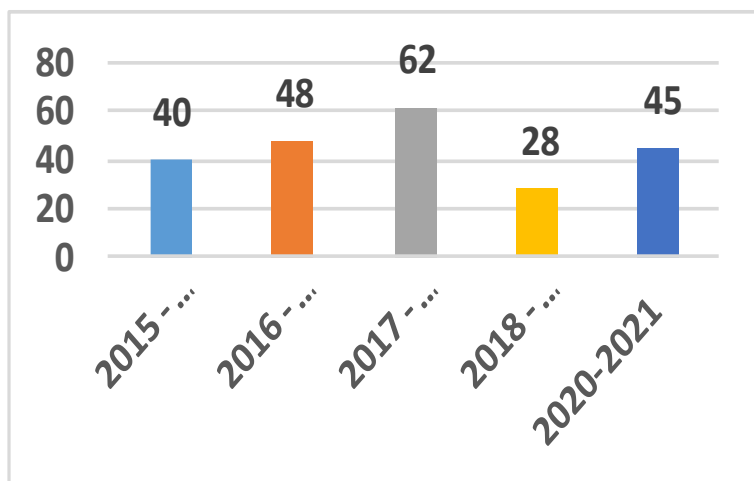
#### ***Результаты работы по подпрограмме «Одаренные дети» в 2020 - 2021 учебном году***

1. В течение учебного года учащиеся под руководством учителей работали над интересующей их проблемой. В конце учебного года на традиционной школьной научно-практической конференции планировались выступления учащихся по результатам своей проектно-исследовательской деятельности. Работы проходили отбор для выступления на

ШНПК. Тематика работ, в основном, была связана с учебными предметами, вопросами краеведения, экологии, культуры, здоровья, передовыми достижениями науки и техники. Например, учащиеся показывали результаты своей деятельности по темам:

- Железная артерия Рязани;
- Польза утренней зарядки для организма человека;
- Волонтерское движение в нашей школе;
- Влияние газированных напитков на организм человека;
- Влияние компьютерных игр на современных школьников;
- Следуй за своим сердцем: британский и японский образ жизни.

**Диаграмма 1. Количество докладов, представленных на ШНПК**

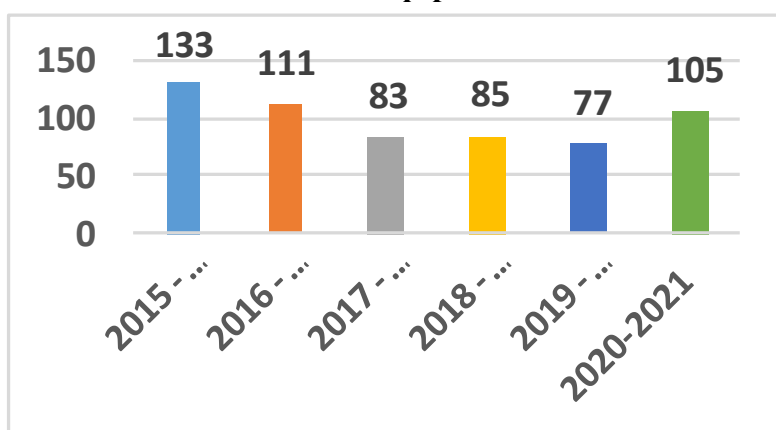


Тридцать проектов были представлены десятиклассниками в рамках защиты итогового индивидуального проекта, обязательного по ФГОС СОО. Эти проекты были рекомендованы на защиту на школьной научно-практической конференции комиссией, оценивающей итоговые индивидуальные проекты старшеклассников.

Более половины учащихся школы участвовали в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, соревнованиях различных уровней (окружного, муниципального, регионального, всероссийского, международного).

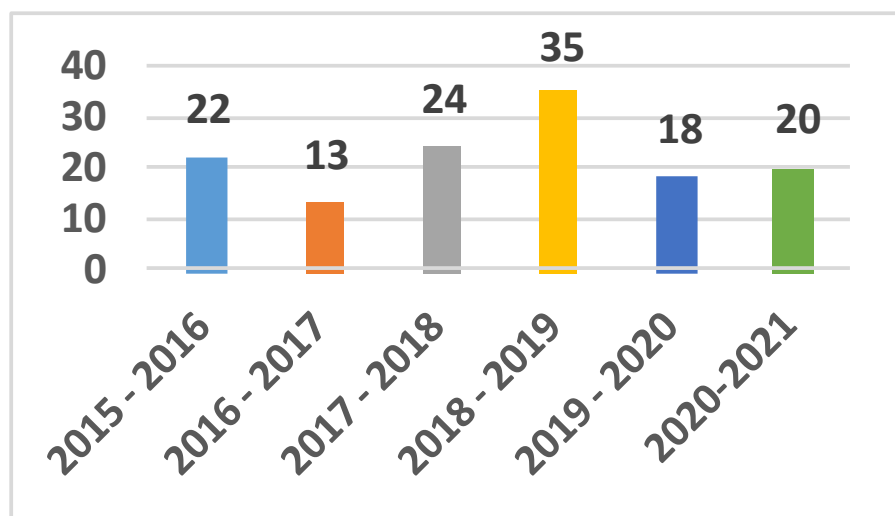
Полный список победителей и призеров, названий конкурсов и номинаций опубликован на сайте школы в разделе «Наши достижения».

**Диаграмма 2. Количество призеров (дипломов), полученных в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, конференциях.**

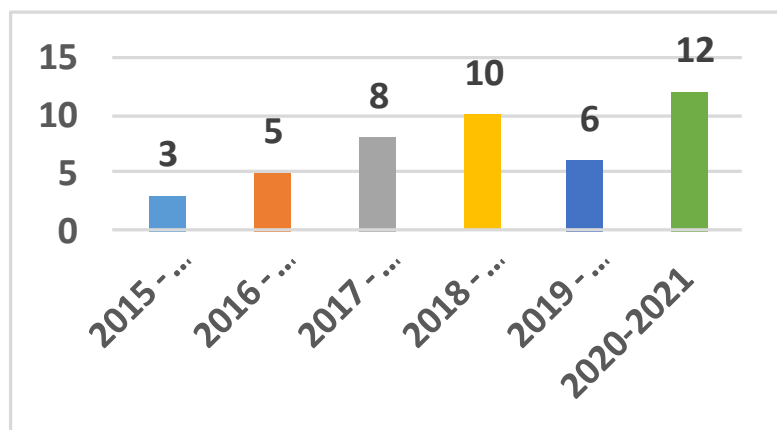


2. Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников и в городских предметных олимпиадах, показывая высокие результаты.

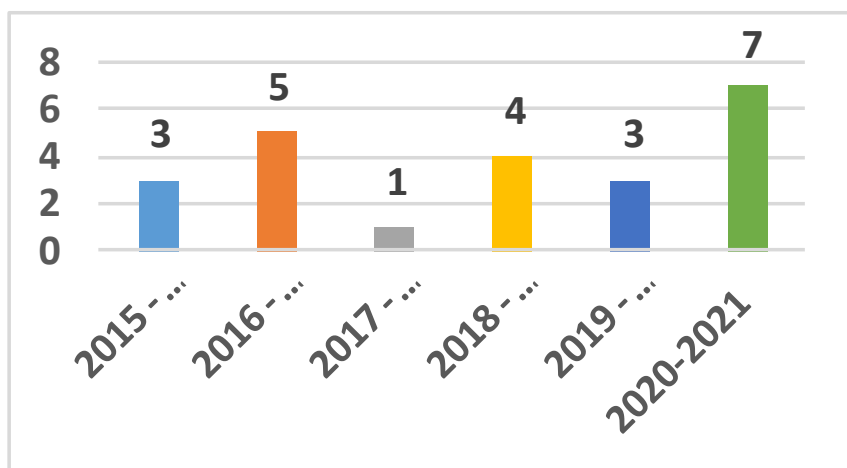
**Диаграмма 3. Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.**



**Диаграмма 4. Количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.**



**Диаграмма 5. Количество призеров предметных олимпиад школьников г. Рязани.**



**Таблица 1. Призеры регионального этапа ВОШ в 2020 – 2021 учебном году**

№	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	11А	обществознание	призер	И.А.Клепикова
2	11А	литература	призер	Е.А. Манина
3	9А	обществознание	призер	И.А.Клепикова
4	9А	литература	призер	Е.А. Манина
5	9А	литература	призер	Е.А. Манина
6	11А	русский язык	призер	Е.А. Манина
7	9А	русский язык	призер	Е.А. Манина
8	11А	история	победитель	И.А.Клепикова
9	10А	история	призер	И.А.Клепикова
10	10А	география	призер	В.И.Вострикова
11	10А	английский язык	призер	Е.О.Атанова
12	9А	технология	призер	А.А.Левочкина

**Таблица 2. Информация об участниках и призерах ВОШ и городских предметных олимпиад школьников в 2021 году**

Предмет	Кол-во участников			Кол-во призеров и победителей	
	Школьный этап 2021-2022 уч. год	Муниципальный этап 2020-2021 уч. год	Региональный этап 2020-2021 уч. год	Муниципальный этап и городские предметные олимпиады 2020-2021 уч. год	Региональный этап 2020-2021 уч. год
Английский язык	83	3	3	3	1
Биология	44	2			
География	20	1	1	1	1
Информатика	18				
История	29	18	4	4	2
Литература	39	12	5	5	3
Математика	110	8			
Немецкий язык	2				
ОБЖ	25				
Обществознание	44	20	3	3	2
Право	3				
Русский язык	77	7	2	2	2
Технология	12		1	1	1
Физика	40	6	1	2	
Физическая культура	29	8			
Французский язык	8	2			
Химия	23	4	1	1	
Астрономия	7				
Экономика	2				
				18	6
Геометрия	36 (2020-2021)	8	-	4	-
«Юный эрудит»	15 (2020-2021)	4	-	3	-
Итого	588	107	7	21	6

Списки победителей и призеров опубликованы на школьном сайте.

### ***Проблемы работы с одаренными детьми***

1. В процессе выявления одаренных детей через урочную и внеурочную деятельность часть одаренных обучающихся остается вне поля зрения педагогов.

2. В процессе наблюдения за одаренными детьми мы выявили, что некоторые одаренные дети очень рано настраиваются на накопление и переработку знаний. Во многих случаях это просто непрерывное их поглощение. В силу этого и некоторых других причин одаренные дети испытывают большие трудности, когда им предлагается проявить нестандартный подход, найти оригинальное решение. Таким образом, первая проблема особо одаренных – **недостаточная креативность**.

Некоторые особо одаренные дети испытывают значительные трудности личностного развития, выражающиеся в проблемах общения со сверстниками, они недостаточно включены в социальные нормы и требования коллектива, где они учатся. Особенно заметно у исключительно одаренных детей нарушение чувства реальности, отсутствие социальной рефлексии и навыков поведения в реальных условиях школьного и общего социума. **Трудности с социальными связями** – это вторая проблема одаренных.

У одаренных детей в подавляющем большинстве случаев встречаются недостатки волевой регуляции. Следует отметить, что те или иные проблемы с формированием волевых привычек есть у большинства детей. Однако у одаренных детей это усугубляется особой ситуацией развития, в которой основной их деятельностью является любимый ими, практически не требующий у них волевой регуляции умственный труд. **Недостаточно развитые навыки саморегуляции** – это третья, но, пожалуй, главная проблема одаренных детей.

Особую проблему этих детей составляют **трудности профессионального самоопределения** – специализации способностей.

#### **Вывод.**

В школе сложилась система работы с одаренными детьми, позволяющая раскрыть и развить таланты учеников нашей школы, помогать в достижении высоких результатов в проектной, исследовательской деятельности, в олимпиадах, конкурсах и т.д. Но необходимо разнообразить работу по выявлению одаренных детей, решить проблему повышения креативности одаренных детей, помочь им включаться в социальные нормы, устанавливать социальные связи, сформировать навыки саморегуляции, помочь с профессиональным самоопределением.

Программа развития школы на 2021 – 2025 годы декларирует **основной целью работы с одаренными детьми** формирование у учителей умения и стремления научить одаренных детей преодолевать трудности в личностном и профессиональном становлении. Достижение этой цели планируется в течение пяти лет.

В работе с одаренными детьми на 2021 – 2022 годы предстоит решить **следующие задачи**:

- организовать повышение квалификации педагогических работников в вопросе работы с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;

- разработать новые формы и методы работы по выявлению одаренных детей, организовать обучение этим методам педагогов, работающих с одаренными детьми, стимулирование их применения;

- организовать поиск среди различных систем взаимодействия с одаренными детьми тех методов, форм и приемов, которые способствуют решению проблемы повышения креативности одаренных детей, решению проблемы установления ими социальных связей, формированию у одаренных детей навыков саморегуляции, оказанию помощи одаренным детям с профессиональным самоопределением;

- организовать применение изученных, разработанных методов и приемов работы по выявлению одаренных детей;

- провести анализ результатов работы с одаренными детьми, выявить недостатки в работе, скорректировать работу с одаренными детьми.

### **7.5. Система воспитательной работы**

В законе об образовании в РФ воспитание определяется как деятельность, «направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества».

Личность выпускника формируется воспитательной системой школы и класса, где задаётся процесс роста, развития от самопознания к самокоррекции, самоопределению и, в конечном итоге, к развитию. Воспитательная система, как творческая мастерская педагога, развивается от системы ценностей личности к системе целей, далее к системе дел, затем к системе отношений и определяет атмосферу коллектива класса и школы. В основу воспитательной деятельности положен личностно-ориентированный подход ко всем участникам образовательного процесса.

Все направления воспитательной работы направлены на реализацию девиза «Школа - наш дом».

Основные направления воспитательной работы школы:

- 1) интеллектуально-познавательное;
- 2) спортивно-оздоровительное;
- 3) гражданско-патриотическое;
- 4) художественно-эстетическое;
- 5) экологическое;
- 6) профориентационное.

Формы воспитательной работы:

- связь с семьёй;
- работа с учреждениями культуры и искусства;
- работа с учреждениями дополнительного образования;
- связь с общественными организациями города;
- отражение работы школы в СМИ;
- связь с учреждениями СПО и ВПО и предприятиями города.

Для успешной реализации воспитательной работы в школе осуществляются следующие виды деятельности:

- методическая работа с классными руководителями;
- внутришкольный мониторинг;
- работа по развитию ученического самоуправления и волонтерского движения;
- работа с родителями;
- работа с общественными организациями, с учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства;
- диагностика и анализ;
- дополнительное образование.

Воспитательный процесс в школе носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимовлияний, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка. В связи с этим воспитательную работу в школе проводит весь педагогический коллектив. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играют администрация школы и классные руководители. Рассмотрим основные результаты этого направления деятельности.

### ***Методическая работа с классными руководителями***

В 2020-2021 учебном году в школе работали 43 классных руководителей сорока трех классов. В 2021-2022 учебном году работали 44 классных руководителя.

*Повышение педагогического мастерства* классных руководителей проводилось через посещение курсов, семинаров ЦМиСО и МБОУ ЦПМСС, дистанционных семинаров и курсов:

- в семинаре-совещании для заместителей директоров школ по воспитательной работе по внедрению программы воспитания: модуль «Ключевые общешкольные дела» с темой «Роль классного руководителя в патриотическом воспитании обучающихся» выступала классный руководитель 6Г класса Макарова Т.А.;

- семинар-практикум «Здоровье обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализация инклюзивного образования: сопровождение, профилизация» посетили Коростылева И.С. (10А), Подкованова Н.Б. (7А), Лысякова Е.А. (2А),

- семинар «Психологическая безопасность детей в интернете. Возможности позитивной киберсоциализации» - Соколова Г.Н. (6Б),

- вебинар «Трудности поведения детей и подростков» - Мишкорудная Е.А., (4Г).

- обучение по программе повышения квалификации «Правовое воспитание классных руководителей» в объеме 26 часов прошли 12 классных руководителей средней и начальной школы,

а также через проведение заседаний МО классных руководителей, тематических стажировок, совещаний классных руководителей, педагогического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания:

- ✓ планирование, анализ воспитательной работы;
- ✓ методики диагностики личностного роста ребенка;
- ✓ развитие ученического самоуправления и волонтерского движения в школе;
- ✓ работа классного руководителя с обучающимися и семьями, требующими повышенного педагогического внимания;
- ✓ новые формы работы с родителями обучающихся.

Также систематически проходило индивидуальное консультирование по вопросам планирования и анализа работы с классом, проведения тематических мероприятий и классных часов, по решению воспитательных проблем с отдельными обучающимися и родителями.

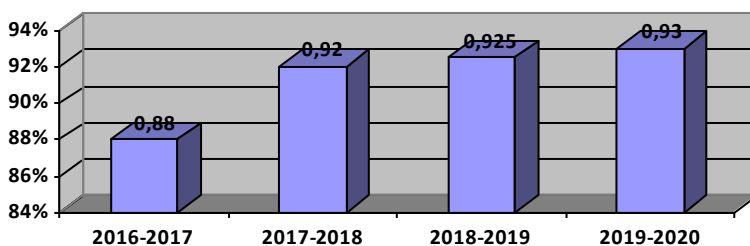
Распространению практического опыта работы классных руководителей способствовали проведённые в течение учебного года открытые внеклассные мероприятия. На высоком методическом уровне проведены следующие дела:

- День Знаний
- Урок Здоровья «Будь здоров»
- Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»
- «Есенинские дни»
- Неделя профориентации
- Мероприятия по БДД
- День поэзии
- Всероссийские открытые уроки «Час кода», «Урок цифры»
- Уроки Мужества
- Военно-патриотический квест «Равнение на гвардию»
- Уроки финансовой грамотности
- Акция «Новогодье»
- Экологические мероприятия
- Предметные недели «Фестиваль знаний»
- Спектакль «Путешествуя по свету»
- Мероприятия к 60-летию полета человека в космос
- Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
- Всероссийские уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Весенняя неделя добра
- Диктант Победы
- Акция «Моей семье война коснулась»
- Акция «Мы – наследие Героев»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Праздники Последнего звонка для 9, 11 классов.

В своей работе классные руководители использовали творческий подход к подготовке общешкольных и классных дел. На всех этапах подготовки и проведения дел главными организаторами и участниками были обучающиеся школы, волонтеры. Для их проведения классные руководители и волонтеры выбирали активные формы, благодаря которым обеспечивалась максимальная включённость каждого ребёнка в деятельность класса.

Анализируя работу классных руководителей по следующим позициям:

- наличие и реализация воспитательной программы классного руководителя (Приложение 1)
- уровень воспитанности классных коллективов:
  - высокий УВ и выше среднего имеют ученики 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 8А, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б классов;
  - средний УВ и выше среднего: 1В, 1Г, 2В, 3В, 4В, 4Г, 5В, 6В, 7Б, 7В, 7Г, 8Б, 8В, 9В, классов;
  - средний УВ: 1Д, 2Г, 2Д, 3Д, 3Г, 4Г, 5Г, 6Г, 9Г классов;
- развитие органов классного самоуправления (93% классных коллективов: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б, 11А, 11Б имеют свои сложившиеся формы классного (первичного) самоуправления: «команды», «звездочки», «группы», советы класса, советы дела, творческие группы):



**Данные диаграммы говорят об устойчивой положительной динамике развития органов самоуправления в классных коллективах;**

- ✓ степень участия класса в общешкольных мероприятиях,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ самоанализ работы классного руководителя,

можно высоко оценить работу следующих классных руководителей: Лысяковой Е.А., Филимончевой Т.В., Вальковой Е.В., Панфиловой Н.И., Марушиной М.В., Исаевой И.В., Паршаевой Н.Н., Емельяновой Н.А., Кочновой М.В., Мирохиной Т.Г., Ланцовой И.В., Гераськовой О.Г., Клепиковой И.А., Соболевой Н.И., Фомичевой Т.Р., Маниной Е.А., Петриченко Э.Г., Герасиной Л.И., Облачной И.В., Аксеновой Н.Н., Орешкиной Е.А., Коростылевой И.С., Чирковой А.В., Кузнецовой Н.Г., Литвиненко Е.С., Подковановой Н.Б., Еськиной О.Н., Рудневой М.Г., Соколовой Г.Н.

#### ***Внутришкольный мониторинг***

В целях повышения качества воспитывающей деятельности в 2020-2021 учебном году систематически проводилась контрольно-диагностическая деятельность воспитательного процесса школы. В течение года проводился контроль работы классных руководителей по следующим направлениям:

- Организация гражданско-патриотического воспитания.
- Реализация направления «Экологическое воспитание».
- Реализация программы «Профориентация школьников».
- Эффективность системы дополнительного образования в школе.
- Результативность профилактической работы классных руководителей.



Мониторинг деятельности классных руководителей показал, что воспитательная работа в школе проводится на оптимальном уровне. Классными руководителями осуществляется не только системная работа по тому или иному направлению, но и постоянно вводятся новые и эффективные формы работы с обучающимися.

В направлении «Патриотическое воспитание» наряду с традиционными формами работы (классные часы, уроки Мужества) использовались и новые. К 76-й годовщине Великой Победы были организованы и проведены:

Наименование мероприятия	Дата провед.	Ответственный
Акция «Сделай журавлика»	в течение года	Облачнова И.В. кл. руковод.
Живой журнал «Подвигу жить в веках», посвященный 77-летию снятия блокады Ленинграда	январь	Макарова Т.А., волонтеры
Неделя памяти жертв Холокоста	январь	МО учителей истории
Диктант Победы	сентябрь апрель	Савельева С.Б., кл. руководители
Выставка творческих работ обучающихся «День Победы глазами детей»	март-май	Емельянова Н.И. кл. руководители
Урок Мужества «Стоявшие насмерть»	март	кл. руководители
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы войны	апрель	Савельева С.Б., кл. руководители
Единый урок «Моей семье война коснулась»	апрель-май	кл. руковод., Сильченко С.В.
Акция «Мы – наследники Героев»	апрель-май	кл. рук. 1-4 кл, волонтеры
Спектакль для обучающихся, родителей, жителей микрорайона «Ленинградский метроном»	май	Облачнова И.В. Левочкина А.А. Савенок И.В. Лайкевич И.В. Емельянова Н.И.
Литературно-музыкальная композиция «Дети – герои»	май	Руднева М.Г., Беляева М.В. Левочкина А.А.
Акция «Окна Победы»	май	кл. руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	в течение года	кл. руководители, волонтеры
Поздравления ветеранов войны на дому	май	кл. руководители, волонтеры
Акция «Читаем книги о войне»	в течение года	Беляева М.В., кл. руковод.
Участие в онлайн-акции «Бессмертный полк»	май	уч-ся 1-11 кл

Обучающимся школы продолжился сбор материалов и подготовка презентаций о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла, детях войны, в том числе, об участниках войны – родственниках. В едином уроке «Моей семье война коснулась» принимали участие учащиеся 1-11-х классов школы, а также учителя-предметники и классные руководители. Результатом этой работы было участие школьников в онлайн-акции «Бессмертный полк», в патриотических акциях «Мы – наследие Героев», «Окна Победы».

Победителем регионального этапа международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ», посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, стала ученица 7А класса.

Большую работу по патриотическому воспитанию школьников проводила библиотекарь Беляева М.В. вместе с активом библиотеки (выставки книг, библиотечные уроки, открытые мероприятия для обучающихся 1-7-х классов). В акции «Читаем книги о войне» приняли участие учащиеся всех параллелей.

Обучающиеся школы участвовали в конкурсах и конференциях по патриотическому воспитанию разного уровня. Во Всероссийской олимпиаде «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла» участвовали ученики 5В, 6Г, 10Б, 11Б классов, в интеллектуальной игре, посвященной 78-й годовщине победы в Сталинградской битве – команда 10-х классов (рук. Макарова Т.А.), в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» – 220 обучающихся 7-11-х классов.

Победу в городском конкурсе чтецов «Строки Победы» одержал ученик 3А класса (рук. Валькова Е.В.). В дистанционном конкурсе кроссвордов «Герои земли Рязанской» активное участие принял ученик 2А класса (рук. Лысякова Е.А.), ученик 7В класса. (рук. Клепикова И.А.) достойно представил школу на городской интернет-олимпиаде «О военных и иных делах, достойных знаний и памяти...» (МБУ ЦМиСО)

В муниципальном этапе Всероссийской гражданско-патриотической акции «Мы – граждане России!» школу представлял ученик 7А класса (кл. рук. Подкованова Н.Б.). Юноши 10-х классов прошли онлайн-обучение в школе подготовки молодежи к военной службе «Солдаты будущего» (рук. Высоков В.В.).

В рамках празднования 125-й годовщины со дня рождения нашего земляка С.А. Есенина классными руководителями были проведены тематические классные часы, учителями русского языка и литературы - Есенинские уроки; для обучающихся 4-5-х классов состоялось библиотечное мероприятие «Для зверей приятель я хороший», ученики 5-11-х классов приняли участие в школьной акции «Есенинский диктант». Результатом еще одной акции «Мы читаем С.Есенина» (1-11 кл.) стал выпуск видеофильма, включившего в себя ролики всех участников акции. Рисунки учащихся демонстрировались на выставке творческих работ «Рисуем иллюстрации к стихотворениям С.Есенина».

Учащиеся школы принимали активное участие в краеведческих конференциях, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Курирует это направление работы учитель истории и обществознания Клепикова И.А. В этом учебном году её ученики успешно участвовали в городском конкурсе исследовательских работ «Край ты мой рязанский» (2 и 3 места), а ученик 7В класса получил поощрительную грамоту Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век». В рамках Всероссийского форума «Молодежь в мире туризма без границ» в конкурсе видеороликов «Это Родина моя!» представлял город Рязань и школу учащийся 10Б класса, занявший 2 место (рук. Макарова Т.А.). Дипломами 2 степени Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» были удостоены младшая группа школьного хора и ученица 9А класса (рук. Лайкевич И.В.). По итогам межрегиональной акции «Есенинский диктант» дипломами I-III степени были награждены 14 учеников учителя русского языка и литературы Маниной Е.А.

С целью привлечения внимания молодежи к актуальным вопросам Российской науки, в год 60-летия полёта в космос Ю.А. Гагарина, в школе проводились мероприятия, посвященные Дню российской космонавтики, целью которых было расширить представления школьников о космосе, космонавтике и способствовать воспитанию уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса, чувства гордости за свою страну. Был организован и успешно проведён единый урок «Первый в космосе», посвящённый 60-летию полёта в космос Ю.А.Гагарина. В начальной школе прошли классные часы «Здравствуй, космос!», в ходе которого ребята познакомились с великими именами нашего земляка К.Э. Циолковского, С.П.Королева, Ю.А.Гагарина, разгадывали кроссворды и загадки о космических ракетах, планетах и звездах. Увлекательные пятиминутки «Достижения космических исследований» проходили на всех на уроках физики (отв. Орешкина Е.А.). Учащиеся 7-11-х классов почерпнули много разной информации о развитии космонавтики и космических технологий в нашей стране. В школе была оформлена выставка рисунков и газет, посвященных Дню космонавтики. Ученики школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса, посвященного 60-летней годовщине полета человека в космос, а также флеш-мобе «Я на улице Гагарина!»

Развитию чувства патриотизма и гражданской ответственности обучающихся способствовали мероприятия, посвященные

- Дню Знаний,
- Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
- Дню народного единства,
- Дню защитников Отечества,

- Дню героев России,
- Дню Конституции РФ,
- Дню Защиты детей.

Необходимо поддерживать настрой и интерес обучающихся к подобной работе. Задача педагогического коллектива – продолжать и совершенствовать работу по патриотическому воспитанию на лучших традициях истории нашей Родины, широко привлекая краеведческий материал.

Все школьные мероприятия *экологической направленности* проходили под девизом: «Будущее Земли зависит от тебя».

В течение учебного года были проведены:

Круглый стол «Сохраним наш лес»	сентябрь
Внеклассное мероприятие «Всемирный день животных»	октябрь
Презентация «День охраны мест обитаний»	октябрь
Презентация «Экологическая ситуация районов Центральной России»	ноябрь
Внеклассное мероприятие «Синичкин день»	ноябрь
Классные часы «Земля – наш общий дом»	декабрь
Экологическая интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг»	декабрь
Конкурс-выставка стенгазет «Физика и мы», «Экология начинается с нас»	декабрь
Внеклассное мероприятие «День заповедников»	январь
Конкурс-выставка плакатов «Сохраним родную природу», 7-8 классы	январь
«Круглый стол «Планета Земля – в опасности» для 7-9 классов	февраль
Демонстрация видеороликов «Природа не прощает»	февраль
Внеклассное мероприятие для 6-7-х классов «Курение: за и против»	март
Внеклассное мероприятие «День Земли» для 5-7 классов	март
Акция «День птиц»	апрель
Урок Генетики	апрель
Внеклассное мероприятие «Чернобыль – трагедия XX века», 8-9 классы	апрель
Всемирный день памяти погибших от СПИДа для 9-10 классов	май
Защита проектов в рамках работы секции «Экологические проблемы современности» на школьной научной конференции - «Враг ли природе человек?» - «Экология глазами подростка»	май
Выпуск информационных бюллетеней	ежемесячно

Результатом целенаправленной работы школы по *экологическому воспитанию* школьников, в том числе внеурочной деятельности экологической направленности и систематической работы объединений дополнительного образования эколого-биологической направленности, стало результативное выступление обучающихся в городских конкурсах, конференциях, викторинах, праздниках:

- городской конкурс «Журавль в небе» (рабочая группа по журавлям Евразии): 3 место;
- городская конференция «Дети, техника, творчество» (номинация «Экология и жизнь»): диплом III степени (рук. Ланцова И.В.)
- городской конкурс «Загадки зимней Рязани»: 1 место (рук. Марушина М.В.), 3 место - (рук. Емельянова Н.А.)
- муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зеркало природы»: победитель – (рук. Вострикова В.И., Емельянова Н.И.)
- городской конкурс видеороликов «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен»: 1 место (рук. Чиркова А.В.)
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» (номинация «Окружающий мир и ОБЖ»): лауреат I степени (рук. Ланцова И.В.)
- Всероссийский экологический диктант: дипломы III степени (рук. Фомичева Т.Р.)

Экологическое сознание обучающихся школы развивалось и в ходе участия их в экологических акциях и конкурсах различного уровня:

- открытом дистанционном семейно-досуговом конкурсе фотографии «Чистые пруды» - 5 чел,
- городской экологической акции «Goodbye, батарейка!» - 470 чел,
- городской экологической акции «Добрые крышечки» - 350 чел,
- акции «Поможем бездомным животным» - 380 чел,
- городском конкурсе детской художественной фотографии «Я люблю свою Землю» - 2 чел,
- городском природоохранном месячнике «Столовая для пернатых» - 45 чел,
- городской акции «Будь краше, школьный двор» - 950 чел,
- акции по сбору макулатуры «ЭкоБУМ» - 250 чел,
- городском месячнике по благоустройству – 900 чел,
- всероссийском экологическом диктанте – 62 чел,
- всероссийском учете зимующих водоплавающих и околоводных птиц «Серая шейка – 2021» - 4 чел,
- Всероссийском уроке «Генетика: история и будущее» - 70 чел,
- международном конкурсе «Человек и природа» - 401 чел,
- всероссийских эко-уроках и акциях: «День Земли», «День воды», «День птиц», «Час Земли».

В рамках волонтерского отряда «Тилимилитрядия» функционирует экологическая группа (рук. – ученица 10А класса), отвечающая за координацию и участие школьников в практических делах, направленных на улучшение состояния окружающей среды микрорайона и города.

Одной из основных задач воспитательной работы является *формирование здорового образа жизни*, которое проводится через спортивно-массовую и пропагандистскую работу среди обучающихся и их родителей.

При организации спортивно-массовой работы первостепенное внимание обращается на развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом. Преследуя эту цель, мы стремимся сделать все спортивно-массовые мероприятия яркими и запоминающимися. Так, детям и родителям очень нравятся спортивные праздники «Осенний марафон», «Русская зима», мероприятия в рамках Недели спорта: эстафеты «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные игры. Такие Дни Здоровья, проводимые с большой эмоциональной нагрузкой, дают, несомненно, положительные результаты. Учителя отмечают повышение работоспособности обучающихся на уроках, а классные руководители - улучшение межличностных отношений в детских коллективах.

В 2021 году в спортивных соревнованиях, подвижных и спортивных играх на первенство школы, творческих конкурсах приняли участие около 800 обучающихся школы.

Обучающиеся школы результативно выступили в соревнованиях по мини-футболу среди дворовых команд Московского района: команда заняла 1 место. Также школьники достойно участвовали в Летней Спартакиаде по пионерболу (16 чел.), волейболу (16 чел.), стритболу (8 чел.), футболу (14 чел.), в муниципальном этапе ВСОШ по физической культуре (3 чел.) в городском online-турнире по киберспорту среди юнармейских отрядов города Рязани (5 чел.)

Результатом участия в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО стало награждение Золотым знаком отличия и удостоверением к нему выпускника 11А класса и ученицы 9Г класса Серебряным знаком – выпускницы 11Б класса, а также ученицы 10А класса.

Вести пропагандистскую работу по формированию здорового образа жизни и по предупреждению и преодолению вредных привычек в условиях современного информационного пространства весьма тяжело, поэтому мы используем в этой работе специалистов-профессионалов, сотрудничая с психоневрологическим, наркологическим диспансерами, привлекаем медицинских работников школы и поликлиники № 6, других специалистов.

В 2021 году в рамках мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом, и направленных на профилактику вредных привычек, формирование ЗОЖ, развитие сознательности и ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, в школе были проведены:

- Классные часы «Скажи НЕТ – наркотикам», «Будущее - в наших руках», «Верить. Жить. Любить. Без наркотиков», «Мы выбираем ЗОЖ» (5-11 кл). На классных часах рассматривались вопросы профилактики употребления ПАВ, формирования социальных установок на здоровый образ жизни.

- Беседы медицинских работников школы с обучающимися 6-7 классов.
- Тренинги «Умей сказать «нет»», «Вне зависимости».
- Беседа «Наркотики. Закон. Ответственность» (7-10 кл). В ходе беседы учащиеся были проинформированы об уголовной и административной ответственности за преступления, совершенные в сфере незаконного оборота наркотиков.

- Тематические выставки литературы в школьной библиотеке. Обучающиеся познакомились с материалами журнала «НаркоНЕТ», специальной литературой, буклетами, памятками профилактического содержания.

- Просмотр и обсуждение видеофильма «Право на жизнь».
- Массовые спортивные соревнования под девизом «Спорт против наркотиков».
- Конкурс-выставка рисунков и плакатов «Раскрась жизнь правильно!»

Для большей убедительности информации привлекаем видео- и киноматериалы и демонстрируем их аудитории обучающихся и родителей. В этом учебном году организован просмотр видеофильма «Незримый враг», тематические выставки литературы в школьной библиотеке, спортивные соревнования по игровым видам спорта под девизом «Выбираем здоровье!». Обучающиеся познакомились с содержанием стационарных тематических стендов «Верить! Жить! Любить! Без наркотиков!», «Профилактика употребления ПАВ».

Повышению престижности занятий физической культурой и спортом способствует также система дополнительного образования школы и социума. В спортивных секциях, клубах и школах занимается 372 обучающихся (30%) - почти каждый *третий* ученик школы (в прошлом учебном году – 33%, в 2018-2019 уч. году - 30%) – *устойчивый результат*.

Такая целенаправленная работа даёт свои результаты: формируется положительное отношение обучающихся к здоровому образу жизни, спорту и физической культуре, улучшается общий эмоциональный настрой детей как фактор здоровьесбережения.

**Работа с родителями** обучающихся определялась через разработанные программы: Программа развития школы, подпрограммы «Здоровье», «Одарённые дети», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся», «Программа по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними» и координировалась общешкольным родительским комитетом.

В условиях дефицита равноправного диалога между взрослыми и детьми, учителями и родителями, школа стремится наладить партнёрство, диалоговое общение, взаимную поддержку и общую устремлённость на решение общезначимых проблем и целей. Была разработана тематика родительского всеобуча и общешкольных родительских собраний («Ответственность родителей за воспитание детей», «Безопасность детей – забота родителей», «Профилактика вирусных заболеваний и формирование культуры ЗОЖ», «Возможности родителей в поддержке психоэмоционального благополучия детей», «Профилактика конфликтов в образовательной среде», «Профорентация школьников», «Безопасность в сети», «Порядок проведения ГИА» и др.), тематика бесед классных руководителей с родителями, проводилось индивидуальное консультирование, анкетирование родителей. Результаты анкетирования показывают, в целом, удовлетворённость родителей процессом обучения и воспитания детей (92-93% - *стабильный* многолетний результат).

Родители обучающихся являются основными помощниками в создании благоприятных условий для своих детей, помогают в ремонте классных комнат, участвуют в проведении

школьных мероприятий («На каток – всей семьей!», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Солдатский платок», «Бессмертный полк», акций «ЭкоБУМ», «Добрые крышечки», «Цвети, родная школа!», творческих мероприятий, концертных программ), тематических классных часов («Дерево профессий моей семьи», «Моей семье война коснулась...», «В здоровом теле – здоровый дух», «Под крышей дома моего»), уроков Мужества, профориентационных бесед и экскурсий, классных «огоньков», конкурсных программ, вечеров отдыха, познавательных экскурсий и поездок, субботников.

Особое внимание уделялось *профилактической работе с обучающимися* «группы риска». Большую индивидуальную работу с учениками, нуждающимися в педагогической поддержке, проводил Совет профилактики школы (в соответствии со школьным Положением о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений) совместно с ПДН ОП № 4, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Московского района. Вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений Совету профилактики и классным руководителям помогали: инспектор ОПДН Липатова Е.В., ответственный секретарь КДНиЗП Перепелицына С.Ю., ведущий специалист КДНиЗП Дрожжина Ю.Н. С участием специалистов было проведено тематические классные часы и встречи с родителями: «Профилактика правонарушений среди подростков», «Безопасность в сети Интернет», «Комендантский час», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления, связанные с употреблением и распространением ПАВ», «Детский телефон доверия». Разработан и реализуется план совместных мероприятий ОПДН и МБОУ «Школа № 53» по профилактике правонарушений среди обучающихся школы. В октябре и марте текущего учебного года силами администрации и классных руководителей проводились мероприятия с обучающимися (классные часы, беседы) и родителями (родительские собрания), направленные на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних (средняя оценка открытости, активности, инициативности участников этих мероприятий – «4»).

Систематически с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке (всего 39 человек) и с их родителями проводилась работа директором школы, заместителями директора по воспитательной и учебной работе, педагогом-психологом и классными руководителями. Формы работы: индивидуальные и групповые профилактические беседы, приглашение на заседание Совета профилактики и малые педагогические советы. На всех учеников, состоящих на внутришкольном учете, составлены характеристики, карты обследования жизненного пространства ребенка, оформлены социальные паспорта семей несовершеннолетних. Обучающиеся, состоящие на ВШУ, посещались на дому классными руководителями совместно с членами Совета профилактики, родительского комитета и администрации школы.

- ✓ регулярно проводились заседания СП;
- ✓ обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания, в том числе, обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении, привлекались классными руководителями к участию в общественной жизни класса, в массовых общешкольных мероприятиях;
- ✓ постоянно велся мониторинг занятости обучающихся, требующих педагогического внимания, и обучающихся, находящихся в СОП, во внеурочное и каникулярное время;
- ✓ регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждались профилактические вопросы.

Из вышеизложенного следует:

- в школе проводится *системная работа* по профилактике правонарушений;
- обучающиеся, совершившие те или иные нарушения Устава школы и/или Правил поведения обучающихся, находятся в зоне постоянного внимания и контроля как со стороны классных руководителей, администрации школы, так и всего педагогического коллектива в целом.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучение Правилам дорожного движения ведется по Рабочей программе для обучающихся начальных

классов по Правилам дорожного движения и в рамках программ «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 классы), «Окружающий мир» (1-4 классы).

В своей работе педагоги используют следующие учебно-методические комплексы: учебное пособие «Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге», разработанное управлением ГИБДД УВД Рязанской области, «Азбука пешехода» (методическое пособие для педагогов и наглядное пособие для обучающихся), «Дорожная безопасность» (учебно-методическое пособие и учебные книжки-тетради для 1-4-х классов), «Безопасность на улицах и дорогах» (учебные пособия для 5-11-х классов, иллюстративный материал), «Красный. Жёлтый. Зелёный»: ПДД во внеклассной работе, методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», издание Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства».

В школе систематически проводятся:

- инструктажи обучающихся и учителей по БДД в каникулярное время («У дорожных знаков каникул нет») и поведению в общественном транспорте во время поездок (1-11 классы – 1200 человек, перед каникулами и выездами учащихся);

- сюжетно-ролевые игры «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Берегись автомобиля» (1-2 классы, ГПД – 330 чел., сентябрь, декабрь), практикумы «Перехожу дорогу правильно» (3-4 классы – 290 чел., октябрь, январь);

тематические классные часы: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Знаки на дороге нам в пути помогут», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Правила дорожного движения – закон дороги», классные часы «Мой путь в школу» с составлением/корректировкой и обсуждением схемы безопасного маршрута детей в школу «Дом – Школа - Дом» (1-11 кл.), «Правила поведения на железной дороге» (1-11 кл.), «Зачем нужны светоотражатели?» (1-4 кл. – 580 чел.), «Дорожная грамота», «Самокат на улице» (5-9 кл. - 540 чел.), «ПДД для мопедов и скутеров» (10-11 кл. – 80 чел.), беседы обучающихся с инспектором дорожной полиции на ЖД;

- беседы на общешкольных и классных родительских собраниях «Безопасность ребёнка на дороге», «Административная ответственность за нарушение ПДД», «Правила перевозки детей в личном и общественном транспорте» (по графику родительских собраний в 1-11 классах, участвовало 1120 человек); участие в акции «Родители – за безопасность детей на дороге» (210 чел.);

- участие в акции «Засветись!» (440 чел);

- просмотр презентаций, видеофильмов «Безопасность на улицах и дорогах», конкурсы-выставки рисунков, фотографий и творческих работ «Пешеход. Пассажир. Водитель» (рук. Емельянова Н.И.).

Мероприятия по БДД проводятся, в том числе, и в рамках месячника по безопасности дорожного движения (сентябрь).

Анкетирование обучающихся на знание ПДД в этом учебном году проводилось в сентябре, *результаты стабильные* в течение последних лет.

Регулярно обновляется школьный уголок по БДД в соответствии с методическими рекомендациями Управления ГИБДД по Рязанской области, разработаны и размещены в Уголке Безопасности дорожного движения и классных Уголках: Схема безопасного пути обучающихся в школу (согласована с ОГИБДД УМВД), Схемы организации дорожного движения в непосредственной близости от школы, Рекомендации по организации передвижения групп детей (пеших колонн). В этом учебном году состоялся семинар для классных руководителей на тему «Новые формы работы по профилактике ДДТТ» (сентябрь).

Паспорт дорожной безопасности МБОУ «Школа № 53» ежегодно обновляется и дополняется.

ДТП с участием обучающихся школы в 2020-2021 учебном году зарегистрировано не было.

Таким образом, работа школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения находится на хорошем уровне.

Кроме того, в течение учебного года проверена документация классных руководителей (воспитательная программа, план работы на год, протоколы родительских собраний, мониторинг «Личностный рост», страница классных часов в электронном журнале и др.), систематически проверялись дневники обучающихся, дежурство обучающихся и учителей по школе, совершались рейды по проверке формы одежды учеников совместно с представителями Совета старшекласников и волонтерского отряда.

По данному направлению работы выявлены и указаны в справках следующие недостатки: некоторые классные руководители уделяют недостаточное внимание заполнению дневников обучающимися (дневники определенных учеников заполняются нерегулярно и неаккуратно, в них отсутствуют подписи родителей, отметки о проведении инструктажей по безопасности жизнедеятельности); в дни проведения занятий по физической культуре внешний вид отдельных учеников часто не соответствует деловому стилю одежды.

Систематически проводились анкетирование обучающихся по вопросам комфортности пребывания в школе, отношений со сверстниками и учителями, анализа проведенных мероприятий. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью школы, что является важнейшим показателем нравственно-психологического климата в учебном заведении, составляет 90% (по данным ежегодного анкетирования – *стабильный результат*).

#### ***Анализ внеклассных мероприятий***

В школе в течение многих лет сложилась система традиционных дел, которые, как правило, носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни: укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. В течение учебного года проведены ставшие традиционными:

- Праздник «День Знаний»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «День Учителя»;
- Есенинские дни;
- Дни Здоровья;
- День Героев Отечества;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- «Фестиваль знаний» (предметные недели);
- День Поэзии;
- Тематические концерты, посвященные Дню Учителя, Женскому дню 8 марта;
- Спортивные игры и соревнования;
- Акция «Школьный двор»;
- Открытые уроки ОБЖ;
- Мероприятия к 76-й годовщине Великой Победы;
- День Защиты детей;
- «Последний звонок» в 9-х и 11-х классах.

Традиционно на достаточно высоком уровне был проведен «Фестиваль знаний», он вызвал интерес у обучающихся всех параллелей: открытые мероприятия и театральные постановки, математические, физические, экологические конкурсы, игры, викторины, литературные гостиные и творческие вечера. Все мероприятия проводились с учетом эпидемиологической ситуации.

В канву проведения традиционных дел ежегодно вводятся новые элементы, делающие их непохожими на аналогичные мероприятия предыдущих лет. Это может быть новый сценарный ход, введение новой атрибутики и прочее.

Почти все запланированные общешкольные дела проводились в форме коллективного творческого дела, что позволяло включить в процесс подготовки дел всех детей, где каждому находилось свое место. Участники общешкольных дел достаточно высоко оценили уровень их организации – 95% (в прошлом уч. году – 96%) – *стабильный показатель*.



## 7.6. Развитие дополнительного образования

Интересы личности обучающегося, его потребности в саморазвитии и в осуществлении цели своего жизненного определения, реализуются в школе через Образовательную программу дополнительного образования МБОУ «Школа № 53», в которую включены рабочие дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования следующих направленностей:

- социально-педагогической;
- технической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- естественнонаучной
- туристско-краеведческой.

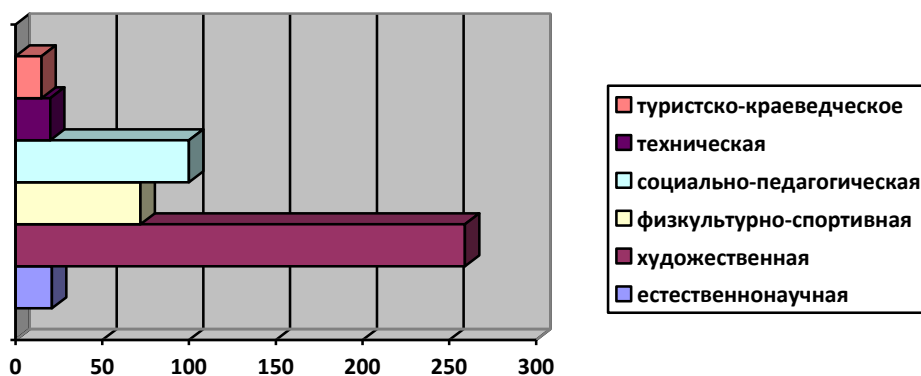
### Структура дополнительного образования в МБОУ «Школа № 53»



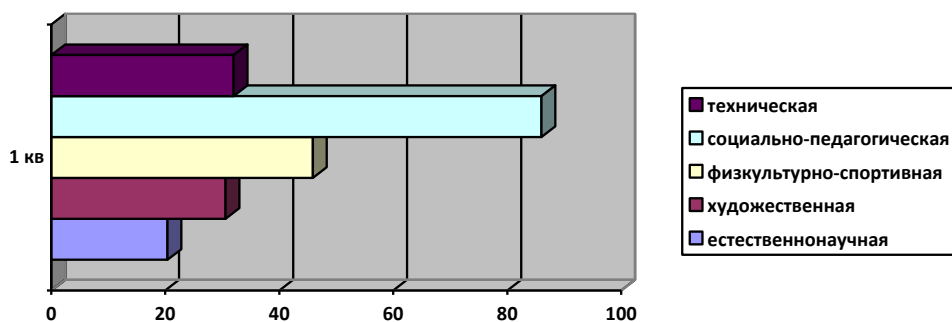
Также в 2021-2022 учебном году ведется обучение детей по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам: «Оригами» и «Безопасная дорога».

Количество объединений данных направленностей и количественный состав обучающихся в них представлен в следующих диаграммах.

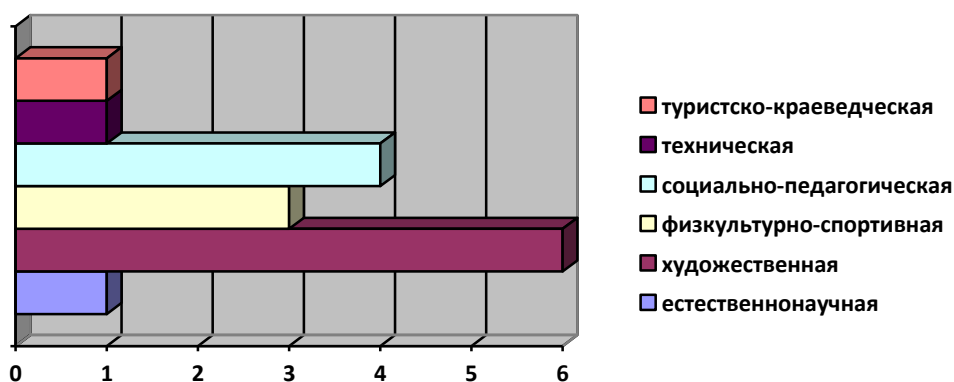
### Количественный состав обучающихся объединений дополнительного образования 2021-2022 учебный год



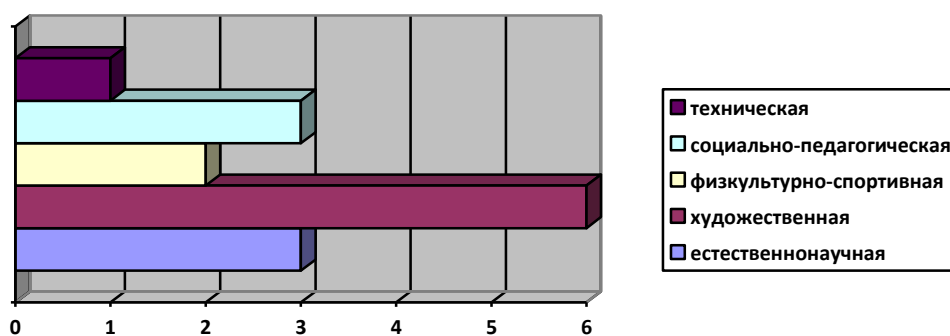
**Количественный состав обучающихся объединений дополнительного образования  
2020-2021 учебный год**



**Количество объединений ДО по направленностям  
2021-2022 учебный год**



**Количество объединений ДО по направленностям  
2020-2021 учебный год**



Сравнительный анализ показателей диаграмм свидетельствует, что наиболее востребованным остается обучение по программам художественной направленности, определенная стабильность характерна для физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей. В 2021-2022 учебном году количество программ по каждой из них увеличилось на 1. Также в 2021 году снова началось обучение по программе туристско-краеведческой направленности.

Результативностью работы объединений дополнительного образования являются активное участие обучающихся в различных фестивалях, конкурсах, конференциях, смотрах.

**Результативность  
участия обучающихся школы в муниципальных, региональных, всероссийских  
и международных конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях  
в 2021 году**

Наименование конкурса	Ученик Учитель	Результат
<i>Открытый городской дистанционный конкурс рисунков «Вновь приходит рождество»</i>	<i>Ученица 1А класса Марушина М.В.</i>	Победитель
<i>Городской конкурс «Загадки зимней Рязани»</i>	<i>Ученица 1А класса Марушина М.В. Ученица 4А класса Емельянова Н.А.</i>	1 место 3 место
<i>Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»</i>	<i>Ученица 9А класса Младшая группа хора Лайкевич И.В.</i>	Диплом II степени Диплом II степени
<i>Городская математическая игра «Семь раз отмерь, один раз отрежь»</i>	<i>Команда учащихся Герасина Л.И. Подкованова Н.Б.</i>	Диплом III степени
<i>Областной творческий конкурс «По следам литературных героев» - номинация «Живопись»</i>	<i>Ученица 9Б класса Беляева М.В.</i>	Победитель
<i>II Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Ранняя весна» (г. Новомосковск)</i>	<i>Танцевальный коллектив «Лики» Смешанная группа Савенок И.В.</i>	Лауреат II степени
<i>XX городской открытый фестиваль знатоков иностранных языков «МИР И Я»</i>	<i>Ученица 3А класса Соболева Н.И. Ученик 4А класса Атанова Е.О. Соболева Н.И. Ученица 11Б класса) Петриченко Э.Г. Ученица 3А класса Коростылева И.С. Ученица 10Б класса Скачкова Н.А. Ученик 6Б класса Петриченко Э.Г.</i>	1 место 3 место «Юные таланты» 1 место «Юные философы» 3 место «Юные философы» 3 место «Юные таланты» 3 место («Юные экскурсоводы»)
<i>Городской фестиваль молодежной поэзии «МУЗА – 2021» - номинация «Поэзия без границ» (немецкий язык, английский язык)</i>	<i>Ученики 7В класса  Ученик 11Б класса Петриченко Э.Г.</i>	3 место  1 место
<i>Всероссийский конкурс «Totles Diktat»</i>	<i>Ученики 6Б класса  Петриченко Э.Г.</i>	2 место 3 место
<i>XXV Межрегиональный конкурс-фестиваль детского литературно-художественного творчества «НАЧАЛО» - конкурс книголюбов - конкурс авторов-исполнителей</i>	<i>Ученица 7В класса Ученица 5Б класса</i>	Дипломант Дипломант

- конкурс иллюстраторов  - конкурс прозаиков  - конкурс чтецов	Ученица 5Б класса) Руднева М.Г. Ученица 1Г класса Паршаева Н.Н. Ученица 6А класса Ученица 6А класса Ученица 8А класса Облачнова И.В.	Лауреат  Лауреат Дипломант Дипломант
Конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов «Вдохновение – 2021» Номинация «Современный танец» Номинация «Народный танец»	Танцевальный коллектив «Лики»  Смешанная группа Возр гр. от 14 до 17 лет Савенок И.В.	1 место 2 место
XXVII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - направление «Физика»	Ученица 3А класса Валькова Е.В.	Диплом I степени
Городская умная эстафета «Культура 62»	Ученик 3А класса Валькова Е.В.	Победитель
Конкурс «Молодежный лидер Рязанской области – 2021»	Ученица 10Б класса Ученик 10Б класса Ученица 10А класса Чиркова А.В.	Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени
V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (региональный этап) конкурс «Музыкальное творчество»	Ученица 3Б класса Лайкевич И.В.	3 место
Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»	Ученик 7В класса Клепикова И.А.	Поощрительная грамота
Городской конкурс чтецов «Строки Победы»	Ученик 3А класса Валькова Е.В.	Победитель
X межрегиональный пасхальный фестиваль детского творчества «Сретение – 2021»	Ученица 8А класса Лайкевич И.В.	Лауреат
Областной фестиваль научно-технического творчества молодежи «Техностарты – XXI». Открытый командный конкурс по решению шахматных задач «Ладья дружбы 2021»	Команда школы Ученик 6А класса) Ученица 4А класса Филимончева Т.В.	1 место
Городская выставка-конкурс детского творчества «Зеркало природы» - номинация Живопись и графика	Ученица 7В класса Емельянова Н.И. Вострикова В.И.	1 место
Всероссийский форум «Молодежь в мире туризма без границ». Конкурс видеороликов - номинация школьники, «Это Родина моя!»	Ученик 10Б класса Макарова Т.А.	2 место
Городской открытый заочный конкурс видеороликов «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен»	Ученик 10Б класса Чиркова А.В.	1 место

Городской конкурс детского рисунка «Вежливая улица – 2021»	Ученица 1А класса Марушина М.В. Ученик 3А класса Валькова Е.В.	Диплом II степени Диплом III степени
Региональный этап международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ», посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Ученица 7А класса Подкованова Н.Б.	Победитель
Межшкольная деловая интерактивная игра «Я – будущий избиратель!» среди старшеклассников г. Рязани	Команда 10-х классов Макарова Т.А.	Диплом III степени
Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	10 дипломантов (5А, 8А, 10А) Манина Е.А.	Дипломы 1-2-3 степени
XI Межрегиональный есенинский поэтический фестиваль – конкурс «По-осеннему шепчут листья...»	Ученица 6Б класса Руднева М.Г.	Лауреат I степени
Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Боевое небо Рязани»	Ученики 7В класса Козлова С.В.	I место
Городской конкурс по итогам добровольческой деятельности в 2021 году «Корабль доброй воли»	Ученица 11А класса Чиркова А.В.	диплом
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Ученицы 11А класса Чиркова А.В.	Финалисты
Областной конкурс научно-технического творчества обучающихся «Юные техники XXI века»	Ученик 4Б класса Ученица 4Б класса Панфилова Н.И.	Диплом II степени Диплом I степени
Фестиваль народной культуры	Ученица 8А класса Левочкина А.А.	Победитель
VIII конкурс национальных культур «Возьмемся за руки, друзья!»	Творческий коллектив школы Облачнова И.В. Левочкина А.А. Лайкевич И.В. Савенок И.В.	Полуфиналист
XIXI открытый тематический литературно-художественный конкурс-фестиваль «Мы ищем таланты» - номинация «Художественное чтение»  - номинация «Иллюстрации к художественным произведениям»  - номинация «Авторские произведения»	Ученица 9В класса Литвиненко Е.С. Ученица 7Б класса Еськина О.Н. Ученица 9А класса Облачнова И.В. Ученица 8В класса Ученица 8В класса Руднева М.Г. Ученица 6Б класса Ученица 8А класса Руднева М.Г.	Лауреат III степени  Лауреат I степени  Лауреат I степени  Лауреат III степени Лауреат I степени  Диплом I степени Лауреат I степени
II Открытый Международный конкурс вокального искусства «Наш безопасный мир. Голос безопасности»	Ученица 4Б класса Лайкевич И.В.	Гран-при
Городской конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка по ПДД»	Ученица 5Д класса Ученик 5Д класса	Диплом I степени Диплом I степени

	Ученица 5Д класса Ученик 5Д класса Подгорная Е.П. Ученица 1В класса Ученица 1В класса Гераськова О.Г.	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени
Премия Губернатора Рязанской области «Знак школьному активисту» за 2021 год	Ученица 11А класса	Победитель
Городской конкурс «Новогодние традиции разных народов России»	Ученица 5Д класса Подгорная Е.П.	Диплом I степени
Городская викторина «Здравствуй, зимушка-зима!»	Ученица 2Б класса Исаева И.В.	1 место
Всероссийский конкурс волонтерских отрядов «Школьные отряды»	Волонтерский отряд «Тилимилитрядия» Чиркова А.В.	Победитель

### 7.6. Платные дополнительные образовательные услуги

МБОУ «Школа № 53» в 2021 году оказывала платные дополнительные образовательные услуги на основании Положения об оказании платных услуг, утвержденного приказом № 88/8-д от 29.08.2014 г. по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности: «Школа будущего первоклассника «Росток» (2020-2021, 2021-2022 уч. гг.).

Программа школы будущего первоклассника «Росток» социально-педагогической направленности готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. В 2020-2021 учебном году в ШБП занималось 129 человек, в 2021-2022 – 132 человека.

## 11. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» размещено в типовом здании, рассчитанном на 1100 учащихся. Здание построено в 1970 году. Общая площадь – 5193,6 м<sup>2</sup>. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы Школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в Школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса Школа располагает 39 учебными кабинетами, учебными мастерскими, актовым и двумя спортивными залами, столовой на 200 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, пришкольным учебно-опытным участком. Площадь учебных помещений соответствует потребностям Школы с учетом перспективы ее развития. В целом учебное здание используется рационально.

К началу нового учебного года Школа была принята комиссией управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, Министерством образования Рязанской области.

В Школе своевременно закончился текущий ремонт.

В отчетном году осуществлялось дальнейшее укрепление материальной базы Школы. Произведен капитальный ремонт стен 1-2 этажей (лестница из вестибюля на 2 этажа, рекреация перед актовым залом, узкий коридор). Осуществлен текущий ремонт классных кабинетов.

Большая часть работ по укреплению материальной базы была проведена за счет внебюджетных источников.

**Таблица расходов внебюджетных средств.**

№	Наименование ремонтных работ	Стоимость, руб.	Источник финансирования	Оценка качества
За счет оплаты из внебюджетного счета				
1.	Изготовление и установка окон из ПВХ	236 000	платные образоват. услуги	хорошее
2.	Приобретение штор для оформления актового зала	97 635	платные образоват. услуги	хорошее
3.	Приобретение столов и стульев для столовой	119 320	платные образоват. услуги	хорошее
4.	Приобретение триммера	27 990	платные образоват. услуги	хорошее
5.	Приобретение строительных материалов для ремонта актового зала, рекреации перед актовым залом и узкого коридора на 2 эт.)	129 709	платные образоват. услуги	хорошее
	Итого	610 654		
В виде проведения работ и оказания услуг				
1.	Замена перил на лестнице с 1 на 2 этаж	73 000	благотворительные пожертвования	хорошее
2.	Капитальный ремонт стен 1-2 этажей (лестница из вестибюля на 2 эт., рекреация перед актовым залом, узкий коридор)	194 000	благотворительные пожертвования	хорошее
	Итого	267 000		
	Всего	877 654		

### 11. Анализ и выводы по показателям деятельности

В результате проведенного самообследования на основании показателей деятельности и аналитической части можно сделать выводы:

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, структура классов, качество подготовки выпускников, кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует заявленному типу образовательного учреждения.
2. Содержание, сроки освоения, результаты освоения Образовательной программы Школы, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (1-4 и 5-9 классы), Федерального компонента

государственного образовательного стандарта (10-11 классы) к уровню подготовки выпускника ОУ.

3. За отчетный период муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательного учреждения как конкурентоспособного в муниципальном образовательном пространстве.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ШКОЛА № 53»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1326 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	622 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	608 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	638 / 57,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,28
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: базовый уровень - профильный уровень -	- 50,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	9 человек/



	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	975 человек/ 74,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	202 человека/ 15,5%
1.19.1	Регионального уровня	46 человек/ 3,5%
1.19.2	Федерального уровня	45 человека/ 3,5%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,07%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	153 человека/ 11,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 70%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 47,3%
1.29.2	Первая	13 человек/ 22,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 15,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 15,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 93,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 95,3%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1326 человека 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

Директор школы \_\_\_\_\_

Т.В. Шпортун

15.04.2022

