

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

от « 04 » 06 2018 года

№ 876

**Об утверждении критериев оценки открытых уроков
учителей для установления соответствия квалификационной категории
(первой или высшей) по должности «учитель», предъявляемым
к квалификационным категориям (первой или высшей)**

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276, в целях совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров и повышения объективности оценки профессиональной деятельности аттестуемых

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить критерии оценки открытых уроков учителей для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель» согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и молодежной политики Рязанской области О.С. Васину.

Министр



О.С. Щетинкина

**Критерии оценки открытых уроков
учителей для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей)
по должности «учитель»**

Показатель	Проявление показателя	Оценка показателя в баллах	Экспертная оценка
Критерий I. Результативность урока			
1.1. Результативность обучения – большинство учащихся усвоили новые знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> - большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя; - большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) 	<p align="center">24</p> <ul style="list-style-type: none"> Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 3 Достаточное соответствие – 6 Полное соответствие – 9 	
1.2. Результативность развивающей деятельности – на уроке созданы условия для усвоения учащимися УУД	<ul style="list-style-type: none"> - учитель демонстрирует образцы формулирования целей и задач учебной деятельности / вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности / дает задание на формулирование целей и задач учебной деятельности, - учащиеся называют результаты деятельности на уроке и способы их достижения, - учащиеся вовлечены в организацию занятия (через определение последовательности действий на уроке), - учащиеся выполняют УУД самоконтроля и самооценки - учащиеся вовлечены в исследовательскую деятельность, - учитель использует задания, побуждающие использовать познавательные УУД (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 3 Достаточное соответствие – 6 Полное соответствие – 9 	

	<p>рассуждать / работать с информацией / выполнять логические операции,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в занятие включены задания на развитие коммуникативных УУД, требующие от учащихся формулировать вопросы / строить речевые высказывания / иллюстрировать собственные мысли примерами / формулировать аргументы или контраргументы по обсуждаемым вопросам и пр., - учитель использует задания, требующие устанавливать коммуникацию и взаимодействовать для решения поставленной задачи, - учитель организует парную / групповую работу, - большинство учащихся демонстрируют навыки парной и групповой работы, - учитель создает учебные ситуации для обсуждения и дискуссий 		
<p>1.3. Результативность воспитательной деятельности – на уроке созданы условия для усвоения ценностей учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитель эффективно использует содержание урока для решения воспитательных задач, - учитель использует возникающие на уроке ситуации для решения воспитательных задач, - учитель создает ситуации, требующие занимать собственную позицию и высказывать собственную точку зрения по морально-нравственным вопросам, - учитель задает модель поведения (стиль общения, уважение человеческого достоинства и личностных особенностей учащихся, демонстрация важности ценностных ориентиров и мировоззренческих принципов) 	<p>Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 2 Достаточное соответствие – 4 Полное соответствие – 6</p>	
<p>Критерий II. Организация деятельности учащихся на уроке</p> <p>2.1. Мотивирование учащихся к деятельности на уроке</p>		<p>12</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - учитель использует различные способы мотивирования учащихся (создание доброжелательной атмосферы / учет индивидуальных интересов и потребностей учащихся / создание ситуаций успеха / демонстрация практического 	<p>Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное</p>	

	<p>применения изучаемого материала, его связи с актуальными для учащихся проблемами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – большинство учащихся активно работают на уроке 	<p>соответствие – 2 Полное соответствие – 3</p>	
<p>2.2. Планирование деятельности учащихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цели учебной деятельности на уроке сформулированы диагностично, конкретно, реалистично, взаимосвязанно, – сформулированы задачи урока как последовательность действий по достижению целей, – сформулированы критерии достижения целей урока, – обеспечено понимание учащимися целей и задач урока 	<p>Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3</p>	
<p>2.3. Осуществление учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – действия учащихся регулярно соотносятся с целями и задачами урока, – установлены правила и процедуры совместной работы на уроке, – цели и задачи деятельности на уроке своевременно корректируются в зависимости от готовности учащихся к усвоению материала, – учитель поощряет высказывания учащихся, – на уроке создана рабочая атмосфера, поддерживается дисциплина, – созданы учебные ситуации для обсуждения и дискуссий, – учитель использует вопросы разных видов (информационные, проблемные, рефлексивные, вопросы на понимание и т.п.) 	<p>Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3</p>	
<p>2.4. Определение результативности урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организована проверка усвоения учащимися содержания урока, – используемые средства и способы контроля адекватны заявленным целям и задачам урока, – результаты урока соотнесены с поставленными целями, – в течение урока используются различные формы контроля 	<p>Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное</p>	

	(в том числе само- и взаимоконтроля), – в течение урока используются различные формы оценивания (в том числе самооценки и взаимооценивания) с объективными и понятными критериями оценки	соответствие – 3
Критерий III. Методическая грамотность урока		
3.1. Корректность и адекватность учебного материала	– учитель владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности, – учебное содержание соответствует теме и целям урока, – уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3
3.2. Использование современных образовательных технологий	– использованные технологии соответствуют целям и задачам урока, – использованные технологии соответствуют индивидуальным особенностям учащихся, – учитель использует современные технологии на уровне целостной системы	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3
3.3. Использование ИКТ и современного высокотехнологичного оборудования	– учитель использует 2-3 вида современного высокотехнологичного оборудования; – учитель использует электронные ресурсы, размещенные в сети Интернет, в соответствии с темой и целями урока; – учитель использует качественные электронные образовательные ресурсы, разработанные самостоятельно	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3
3.4. Использование разнообразных организационных форм	– чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой), – адекватность формы работы предложенному заданию	Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3

3.5. Организация разных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – чередование видов деятельности, – адекватность преобладающего вида деятельности учащихся (репродуктивная или продуктивная, исследовательская и пр.) содержанию и целям урока, – адекватность преобладающего вида деятельности индивидуальным особенностям учащихся 	<p>соответствие – 3</p> <p>Несоответствие – 0 Незначительное соответствие – 1 Достаточное соответствие – 2 Полное соответствие – 3</p>	
ИТОГО		51	
Соответствие уровню первой квалификационной категории		31 - 40	
Соответствие уровню высшей квалификационной категории		41 - 51	