

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РЯЗАНИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 53»

ОБСУЖДЕНО

на заседании методического
объединения

«29» августа 2024 г.

Руководитель ШМО фсц
Кузнецова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

«29» августа 2024 г.

Заместитель директора по учебной

работе Козлова Козлова С.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №53

Т.В. Шпоргун

«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
для обучающихся 8А класса
(углубленное изучение иностранного языка)

город Рязань, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 8А классе – 170 часов (5 часа в неделю)

Содержание обучения

Раздел 1. Выбор профессии. Личностные и деловые качества современных молодых людей. Тематика раздела входит в ознакомление с учебно-трудовой сферой страны изучаемого языка и развивает у школьников навыки коммуникативной компетенции в мире профессий, на рынке труда, решения проблем выбора сферы будущей трудовой и профессиональной деятельности на английском языке.

Раздел 2. Образование. Образование за рубежом и в России. Система образования. Тематика раздела также входит в ознакомление с учебно-трудовой сферой страны изучаемого языка и родной страны и нацелена на обучение школьников навыкам коммуникативной компетенции в образовательной сфере и умению высказываться и вести беседу о возможности продолжения образования в высшей школе России и за рубежом.

Раздел 3. Магазины и покупки. Семейный бюджет. Мир денег. Профессии в сфере магазинов. Тематика раздела входит в ознакомление с социально-культурной сферой жизни страны изучаемого языка и развивает у школьников навыки коммуникативной

компетенции в сфере магазинов и покупок, знакомит учащихся с социокультурным компонентом построения речевого высказывания.

Раздел 4. Мир науки и технологии. Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале открытий и изобретений. Тематика раздела объединяет социальнокультурную сферу и учебно-трудоусферу образовательного процесса и развивает у учащихся навыки коммуникативной компетенции в сфере современных информационных технологий, научных открытий и формирует навык восприятия учебных и аутентичных текстов по теме.

Раздел 5. Путешествия. Достопримечательности стран изучаемого языка. Тематика раздела входит в социально культурную сферу образования учащихся, знакомит с достопримечательностями стран изучаемого языка и формирует навыки коммуникативной компетенции по теме «Туризм», «Экотуризм», «Путешествия».

Раздел 6. Медиа: Интернет, телевидение, пресса. Тематика раздела входит в социально культурную сферу образования учащихся, знакомит со средствами массовой информации в стране изучаемого языка и формирует навыки межкультурной коммуникативной компетенции по телефону, через интернет. Учащиеся приобретают навык восприятия аутентичных текстов. У

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Учащие учатся вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (к 9 классу).

2. Монологическая речь

Учащие учатся пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (к 9 классу).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

- чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

– написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнение формуляров, бланков (указание имени, фамилии, пола, гражданства, адреса); Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (с умением расспрашивать адресата о его жизни, делах, рассказывать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем личного письма – 100-110 слов, включая адрес;

- составление краткого плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

В восьмом классе работа над письменной речью претерпевает значительные изменения. Именно здесь начинается последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

Языковые знания и навыки

1. Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели: — модель ип- + Adj (unfriendly); — модель in- 4- Adj (invisible); — модель И- + Adj (illegal); ---модель i/n- + Adj (impatient); — модель ir- + Adj (irrational); — модель N +- ic (Arabic); — модель V+ -able (attachable); — модель Adj+ -ed (barefooted); — модель V+ -ing (confusing); — модель V + -less (countless); — модель N + -al (emotional); — модель V + -ment (equipment); — модель V+ -tion/sion (expression); — модель V'4- -ive (expressive). Модели образования новых слов путём словосложения: — модель N + Adj (brand-new); — модель Part I + N (chewing gum); — модель N + N (cheat-sheet). Модели образования слов по конверсии V—» N (to creep— creep/s).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.).

Образование слов способом сокращения (phone, doc, fridge, UN).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear — vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip).

4. Фразовые глаголы: — to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round; — to hand in, to hand down, to hand out, to hand over; — to break away, to break down, to break into, to break out; — to see around, to see through, to see sb off; — to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

5. Сложные для употребления лексические единицы: — единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (public school — частная школа в Британии и государственная школа в Америке; high school — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США); — лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside — besides, besides — except, to offer — to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better — would rather, used to do sth ~ to be used to doing sth); — единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (funeral — похороны, clock — часы, pyjamas — пижама).

6. Лексика, управляемая предлогами (by boat, by e-mail, by ticket etc.).

7. Полисемантические слова (dumb — 1) немой 2) тупой; enclose — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold on — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough — 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: It might be a good idea to... If I were you,... I'd... I suggest that you... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but... Sorry. It's not in my line.

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения (/ seem to be losing my voice. I've overslept.) б) нуждается в помощи учителя (Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.) в) нуждается в разъяснении (Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?) г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (May I help with the taperecorder? Shall I draw the curtains?) д) имеет языковую проблему (Does it sound good English to say ... ? Is the word order right?) е) сообщает что-либо учителю (/ think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.); — при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине: Shop assistant: May I help you? Customer: Thank you. I'm looking about. Shop assistant: What size do you take? Customer: I was size 7 in shoes. Shop assistant: How does it fit? Customer: It fits perfectly. Shop assistant: How would you like to pay? Customer: I'd like to pay by card. — при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHERSIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING; — при необходимости узнать дорогу: — What is the best way to Central Station? — Keep straight on. — Where's the nearest underground station? — Take the second turning to the right. — Where do I get off? — Alight at Central Station. — при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него: — Who's calling, please? — My name is Mary. May I have a word with Linda? — Hold the line, please. — May I leave a message?

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное — притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (the country's government, yesterday's newspaper).
2. Имя прилагательное — функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (The rich also cry. The blind are taught at this school.); — способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.).
3. Наречие — функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени; — особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (happy — happily, simple — simply, typical — typically); — синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily — easier; beautifully — more beautifully); — супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well—better—best); — различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/lately); — место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.
4. Глагол — модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need: а) использование модального глагола can/could для выражения: возможности, способности (He can drive a car.) возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.) разрешения, просьбы о разрешении (—Could I borrow your pen? —Yes, you could.) распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?); б) использование модального глагола may/might для выражения: возможности, вероятности (He might be late.) просьбы о разрешении, разрешения или отказа (—May I turn on the telly? —Yes, you may.); в) использование модального глагола must и его эквивалента have to для выражения:

долженствования, необходимости (You must be her eat 5 sharp.) категорического запрета вероятности, уверенности г) использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.); д) использование глагола to be в его модальном значении для выражения: запланированного действия (The President is to visit the USA.) приказа (They are to be here before midnight.) инструкции и объявления (This form is to be filled in English.); е) использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости. I remember.); ж) модальные глаголы совершенных инфинитивов их значения (could have done, should have done, must have done etc.); - сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II / Past Subjunctive): а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому; б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении; в) предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении; — неличные формы глагола: инфинитив, -ing forms: а) наиболее употребительные структуры с-ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth); б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом V + Inf; в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или -ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Календарно-тематическое планирование. 8 класс. 170ч. часов.

№ урока	Тема урока	Дата проведения
Профессии (23 часа)		
1.	Разнообразный мир профессий.	
2	Повторение грамматики Введение и активизация новой лексики	
3	Активизация основных случаев употребления сослагательного наклонения в речи	
4	Профессия телохранителя Развитие умений слушать и обсуждать страновед. текст Пересказ текста от первого лица	
5	Маленький дом на столе. Обучение просмотровому чтению	
6	Сослагательное наклонение: нереальное условие в прошедшем времени	
7	Речевые клише: выражения предложения Введение новой лексики по теме	
8	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях Конструкция to have smth done	
9	Контроль усвоения лексики по теме. Обучение аудированию История Малколма (по П.Дженнингсу). Обучение чтению художественного текста	
10	Формирование умений в области чтения Развитие монологической речи.	

11	Тематический вокабуляр.	
12	Моя будущая профессия. Подготовка к написанию письма.	
13	.Жизнь выдающихся людей	
14	Творчество Р. Фроста	
15	Подготовка к контрольной работе	
16	Подготовка к контрольной работе	
17	Контрользнаний	
18	Работа над ошибками	
19	Опрос мнений по теме "Выбор профессии"	
20	Подготовка к ОГЭ	
21	Подготовка к ОГЭ	
22	Проекты	
23	Обобщение	
«Образование в современном мире» (34 часа)		
1.	Повторение и систематизация знаний по теме	
2	Совершенствование навыков аудирования	
3	Конструкция to have smth done, сослагательное наклонение	
4	Среднее образование в Британии. Развитие навыков работы с текстом	
5	Среднее образование в Британии. Развитие умений высказать свою точку зрения по прочитанному тексту	
6	Поисковое чтение	
7	Особые формы сослагательного наклонения	
8	Наречие: способы образования, степени сравнения, функции в предложении	
9	Речевые клише классного обихода	
10	Развитие устного и письменного восприятия иноязычных текстов	
11	Фразовый глагол to break	
12	Закрепление лексики в упражнениях	
13	Развитие навыков аудирования	
14	Лексико-грамматическая контрольная работа	

15	Развитие умения читать и обсуждать содержание художественного текста (Хогвартс)	
16	Образование Тематический вокабуляр	
17	Система образования В Великобритании, США, России	
18	Р. Бернс- национальный поэт Шотландии	
19	Монологические высказывания по теме «Р. Бернс»	
20	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях	
21	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях	
22	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях	
23	Контроль знаний	
24	Работа над ошибками	
25	Развитие умений выполнять творческие работы, навыков учебного сотрудничества	
26	Проекты	
27	Домашнее чтение	
28	Домашнее чтение	
29	Обучение навыкам письменной речи: личное письмо	
30	Обучение навыкам письменной речи: личное письмо	
31	Пишем письмо	
32	Подготовка к ОГЭ	
33	Подготовка к ОГЭ	
34	Обобщение	
«Покупки: человек и деньги в современном мире» (23 часа)		
1.	Систематизация знаний по теме	
2	Аудирование и чтение страноведческого текста	
3	Поисковое чтение	
4	Степень сравнения наречий: неправильные формы	
5	Модальные глаголы can ,could, may, might	
6	Модальные глаголы may , might , be allowed to , may be	
7	Закрепление и контроль грамматических навыков	
8	Речевые клише по теме. Фразовый глагол to come	
9	Введение новой лексики по теме	
10	Закрепление лексики в упражнениях	

11	Контроль усвоения лексики по теме. Обучение аудированию	
12	Совершенствование лексических и фонетических навыков речи.	
13	Обсуждение текста	
14	Покупки: новая лексика по теме	
15	Развитие навыков монологической речи	
16	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях	
17	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях	
18	Контрольная работа	
19	Работа над ошибками	
20	Проекты	
21	Подготовка к ОГЭ	
22	Подготовка к ОГЭ	
23	Обобщение	
«Наука и техника в наши дни» (27 часов)		
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
2	Работа с текстом " Александр Белл". Обучение детальному чтению текста	
3	Обучение монологическому высказыванию	
4	Виртуальная реальность. Обучение поисковому чтению	
5	Наречие в английском предложении, наречие времени	
6	Модальные глаголы must, have to, should, ought to	
7	Субстантивированные прилагательные, речевые клише: вывески и знаки	
8	Фразовый глагол to see	
9	Закрепление новой лексики в упражнениях	
10	Контроль (письмо, обучение аудированию)	
11	Обучение чтению художественного текста: «Хирург	
12	Грамматика: глагол to do, either-neither	
13	Развитие монологической речи	
14	Работа с тематическим вокабуляром	
15	Закрепление лексики в упражнениях	
16	Развитие навыков монологической речи. Достижения современной науки	
17	Устная презентация по теме "Достижения науки"	
18	Введение лексики по теме "Компьютеры"	

19	Подготовка к контрольной работе	
20	Подготовка к контрольной работе	
21	Проверочная работа	
22	Работа над ошибками	
23	Проекты	
24	Подготовка к ОГЭ	
25	Подготовка к ОГЭ	
26	Подготовка к ОГЭ	
27	Обобщение	
«Путешествия» (27 часов)		
1.	Введение в тему.	
2	Повторение и закрепление грамматики	
3	Обучение чтению страноведческого текста «Канада»	
4	Развитие монологической речи по теме	
5	Обучение поисковому чтению. Первые правила для туристов	
6	Обучение написанию эссе	
7	Модальные глаголы to be(to), need	
8	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	
9	Самостоятельная работа "Употребление модальных глаголов"	
10	Обобщение знаний о наречии и прилагательном	
11	Притяжательный падеж с неодушевленными существительными, разговорные клише	
12	Фразовый глагол to drop	
13	Закрепление лексики в упражнениях	
14	Обучение обсуждению худ. текста «Поездка в Норвегию»	
15	Закрепление лексики в упражнениях	
16	Закрепление лексики в упражнениях	
17	Развитие диалогической и монологической речи по теме	
18	Урок домашнего чтения	
19	Урок домашнего чтения	
20	Подготовка к контрольной работе	
21	Подготовка к контрольной работе	
22	Контроль знаний.	

23	Работа над ошибками	
24	Подготовка к ОГЭ	
25	Подготовка к ОГЭ	
26	Подготовка к ОГЭ	
27	Обобщение	
«Средства массовой информации» (36 часов)		
1.	Введение в тему	
2	Закрепление лексики в упражнениях	
3	Обучение чтению страноведческого текста. Пресса в Великобритании	
4	Развитие монологической речи	
5	Обучение поисковому чтению. «Интервью с принцем Уильямом»	
6	Изучаем грамматику: Ing-формы	
7	Обучение комментированному чтению «Телевидение»	
8	Инфинитив	
9	Глаголы to offer smth, to suggest smth, used to do smth, to be used to doing smth	
10	Ифинитив и Ing-формы после глаголов remember, forget, regret, stop, allow	
11	Речевые клише: разговор по телефону	
12	Фразовый глагол to hold	
13	Отрицательные приставки, выражения to allow smb to do smth, to let smb to do smth	
14	Развитие навыков аудирования	
15	Обучение комментированному чтению «Как я стал писателем»	
16	Обучение монологической и диалогической речи	
17	Обучение монологической и диалогической речи	
18	Закрепление лексики в устной речи	
19	Закрепление лексики в устной речи	
20	Обучение монологическому высказыванию	
21	Подготовка к контрольной работе	
22	Контроль знаний.	
23	Анализ ошибок	
24	Развитие навыка аудирования	
25	Развитие навыков чтения и говорения.	

26	Развитие навыка написания письма.	
27	Развитие навыка написания письма.	
28	Пишем письмо	
29	Подготовка к ОГЭ	
30	Подготовка к ОГЭ	
31	Подготовка к итоговой контрольной работе	
32	Подготовка к итоговой контрольной работе	
33	Итоговый контроль	
34	Работа над ошибками	
35	Подведение итогов.	
36	Обобщение	
Итого:		170 часов

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 8 кл. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка. М.:Просвещение, 2014.
2. О.В. Афанасьева. , И.В. Михеева. Рабочая тетрадь .8 кл. М.:Просвещение, 2014.
3. О.В. Афанасьева. ,И.В. Михеева. «Английский язык».8 класс. Аудиокурс к учебнику. М.:Просвещение, 2014.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
5. Программы общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева. И.В. Михеева. Английский язык. 2-11 классы, М., Просвещение,2010.