

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РЯЗАНИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 53»

ОБСУЖДЕНО
на заседании методического
объединения

«29» августа 2024 г.

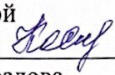
Руководитель ШМО
Н.Г. Кузнецова



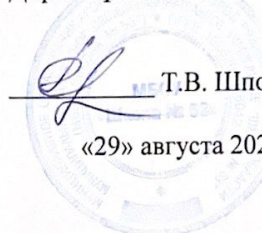
СОГЛАСОВАНО

«29» августа 2024 г.

Заместитель директора по
учебной
работе
С.В.Козлова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 53»



Т.В. Шпортун

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
для обучающихся 7Б класса (углубленное изучение иностранного языка)

город Рязань 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-

ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенцияличностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю, углубленный уровень)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие

примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя Родина - Россия (<i>Russia, My Homeland</i>).	10	1	2	https://prosv.ru/audio/vereshchagina-afanasieva/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2	Английский язык — язык мирового общения (<i>English— a Language of the World</i>).	22	2	2	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3	Мир вокруг меня (<i>Me and My World</i>)	23	2	2	https://resh.edu.ru/subject/11/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4	Мир во всем его многообразии. (<i>It Takes Many Kinds to Make the World</i>).	23	2	2	https://prosv.ru/audio/vereshchagina-afanasieva/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
5	Рождественские праздники (<i>Christmas</i>).	3	1	1	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6	Радость чтения: книги и писатели (<i>The Pleasure of Reading</i>)	24	2	2	https://resh.edu.ru/subject/11/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7	Искусство: кино и театр (<i>Popular Arts</i>)	26	2	2	https://prosv.ru/audio/vereshchagina-afanasieva/
8	Спорт в нашей жизни (<i>Sport in Our Life</i>)	24	2	2	https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
9	Познавая мир (<i>Exploring the World</i>)	11	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://resh.edu.ru/subject/11/
10	Итоговый контроль Повторение	4	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Unit 1. Revision: Russia, My Homeland (Повторение: Россия –Моя Родина) 10 часов						
1/1	Geography of Russia (Географическое положение России)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
1/2	The Russian National Government (Политическая система России)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
1/3	Russian Traditions and Habits (Русские традиции и привычки)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
1/4	Great people of Russia (Великие люди российской культуры и науки)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
1/5	A Page from a Diary (Страничка из дневника: какими нас видят)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
1/6	Moscow/ Russian Nationality (Москва, история, достопримечательности Москвы/ Российская нация)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
1/7	Russian Schools and Holidays (Школьное образование в России, Праздники и каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
1/8	<i>Optional Lesson 1(Резервный урок 1)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
1/9	<i>Progress Check 1(Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 1)</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
1/10	<i>Home Reading1 (Домашнее чтение 1)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
Unit2. English – a Language of the World (Английский язык – язык мирового общения) 22 часа						
2/1	The History of English (история английского языка)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/2	Grammar Lesson (Грамматический урок)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	The Language We are Learning (Английский, который мы учим)					
2/3	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Language We are Learning (Английский, который мы учим)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/4	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Language We are Learning (Английский, который мы учим)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/5	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Language We are Learning (Английский, который мы учим)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/6	Why We Learn It (Почему мы его учим)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/7	Grammar Lesson (Грамматический урок)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/8	Grammar Lesson (Грамматический урок)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/9	Grammar Lesson (Грамматический урок)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/10	New Words to Learn (Лексический урок)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/11	New Words to Learn (Лексический урок)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/12	Grammar Lesson (Грамматический урок)	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/13	Reading for Discussion (Урок чтения)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/14	Discussing the Text	1				Библиотека ЦОК

	(Урок разговорной речи)					https://lesson.edu.ru/09/07
2/15	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) The Way is English is Taught and Learnt in School (Как обучают английскому языку и как его учат в школе)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/16	Writing Lesson (Урок письма)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/17	Miscellaneous (Разное)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/18	It's a Small World (Этот маленький мир)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/19	<i>Optional Lesson2(Резервный урок 2)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/20	<i>Progress Check 2 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 2)</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/21	<i>Home Reading 2(Домашнее чтение 2)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
2/22	<i>Home Reading3(Домашнее чтение 3)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
Unit3. Me and My World (Мир вокруг меня) 23часа						
3/1	Family (Семья) Повторение (Урок разговорной речи)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/2	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Present Perfect The Past Perfect (Контрастирование)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/3	New Words of Unit 2 to Revise (Лексический урок)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/4	Reading for Information (Урок чтения) Праздники Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/5	Grammar Lesson	1				Библиотека ЦОК

	(Грамматический урок) The Future Perfect (Будущее совершённое время)					https://lesson.edu.ru/09/07
3/6	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Definite Article (Определённый артикль) Zero Article (значимое отсутствие артикля) The Indefinite Article (Неопределённый артикль)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/7	Social English (Урок лексики) Выражение мнения Согласие/несогласие	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/8	New Words to Learn (Урок лексики) Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/9	New Words to Learn (Урок лексики) Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/10	New Words to Learn (Урок лексики) Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/11	Reading for Discussion (Урок чтения)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/12	Discussing the Text (Урок разговорной речи)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/13	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) Семья: родственные узы Возраст	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

3/14	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) Семья: Поддержка в семье Внешность Хобби и времяпрепровождение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/15	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) Друзья Хобби и времяпрепровождение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/16	The British Royal Family's Genealogical Tree (Генеалогическое древо Британской королевской семьи)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/17	Writing Lesson (Урок письма)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/18	Miscellaneous (Разное) Культура страны изучаемого языка: Обычаи традиции	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/19	Project Work Hobby Survey (Проект. Опросник о хобби)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/20	<i>Optional Lesson 3 (Резервный урок 3)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/21	<i>Progress Check 3 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 3)</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/22	<i>Home Reading 4 (Домашнее чтение 4)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
3/23	<i>Home Reading 5 (Домашнее чтение 5)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
Unit 4. It Takes Many Kinds to Make the World (Мир во всем его многообразии) 23 часа						
4/1	Colours/ Describing Objects (Цвета/описание предметов) Повторение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/2	Colours/	1				Библиотека ЦОК

	Describing Objects (Цвета/описание предметов) Повторение					https://lesson.edu.ru/09/07
4/3	Describing Appearance/Character (Описание внешности/характера)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/4	Grammar Lesson Грамматический урок) Adjectives. Degrees of Comparison (Прилагательные. Степени сравнения)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/5	Grammar Lesson Грамматический урок) The Present Perfect Continuous Tense (Настоящее завершённо-длительное время)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/6	Grammar Lesson Грамматический урок) The Present Perfect Continuous Tense (Настоящее завершённо-длительное время)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/7	Reading for Information (Урок чтения) A.A. Milne Культура изучаемого языка А.А. Милн	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/8	Grammar Lesson(Грамматический урок) The Past Perfect Continuous Tense (Прошедшее завершённо-длительное время)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/9	Grammar Lesson(Грамматический урок) Adjectives. Degrees of Comparison (Прилагательные. Степени сравнения)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/10	Grammar Lesson(Грамматический урок) Adjectives. Degrees of Comparison (Прилагательные.Степени сравнения)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/11	Grammar Lesson(Грамматический урок) Adjectives. Degrees of Comparison (Прилагательные. Степени сравнения)	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	The Indefinite Article (Неопределённый артикль)					
4/12	Social English (Урок разговорной речи) Question and Answering Techniques (Фразы этикетного характера: как правильно расспросить и ответить)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/13	New Words to Learn (Урок лексики)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/14	Listening for Discussion (Урок аудирования и разговорной речи) Christopher's Toys (Игрушки Кристофера Робина)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/15	Reading for Discussion (Урок чтения) "Tigger Comes to the Forest and Has Breakfast" (Тигра приходит в лес позавтракать)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/16	Speaking (Урок говорения) "Tigger Comes to the Forest and Has Breakfast" (Тигра приходит в лес позавтракать)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/17	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) It Takes Many Kinds to Make the World (Многое нужно, чтобы создать мир) We are Different, We are Alike (мы разные, мы одинаковые)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/18	Writing Lesson (Урок письма) Семья, Описание внешности/характера	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/19	Miscellaneous (Разное) Культура страны изучаемого языка:	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	A.A.Milne (А. Милн)					
4/20	<i>Optional Lesson4(Резервный урок 4)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/21	<i>Progress Check4 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 4)</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/22	<i>Home Reading 6(Домашнее чтение6)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
4/23	<i>Home Reading 7(Домашнее чтение 7)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
Unit 5. Christmas (Рождество) 3 часа						
5/1	Reading for Information (Урок чтения) Christmas Традиции стран изучаемого языка -Рождество	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
5/2	Reading for Discussion (Урок разговорной речи) Christmas (Рождество)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
5/3	Reading for Discussion (Урок разговорной речи) Christmas (Рождество)	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
Unit 6. The Pleasure of reading (Удовольствие от чтения) 24часа						
6/1	Revision How to Speak about Books and Authors (Повторение. Как говорить о книгах и авторах)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/2	How to Tell a Story (Как делать повествование) Техника повествования	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/3	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Indefinite/Definite Article Неопределённый/Определённый артикль Countables/ Uncountables Исчисляемые/Неисчисляемые существительные	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/4	Grammar Lesson (Грамматический урок) Tenses and Forms to Describe Future	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	(видо-временные формы английского глагола для описания будущего)					
6/5	Reading for Information (Урок чтения) Libraries (Библиотеки)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/6	Grammar Lesson (Грамматический урок) Collective nouns (Собирательные существительные)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/7	Grammar Lesson (Грамматический урок) Articles with the Names of Meals (Артикли с именами существительными, обозначающими еду/трапезу)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/8	Grammar Lesson (Грамматический урок) Future Perfect Continuous Tense/ Clauses of time and Condition/ Object clauses (Будущее завершённо-длительное время/придаточные времени и дополнительные)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/9	Social English (Урок разговорной речи) Reacting to People's Words (Реакция на слова людей)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/10	New Words to Learn (Урок лексики) The Pleasure of reading (Удовольствие от чтения)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/11	New Words to Learn (Урок лексики) The Pleasure of reading (Удовольствие от чтения)	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/12	Reading for Discussion (Урок разговорной речи) The Reader of Books (Читатель)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/13	Discussing the Text (Урок разговорной речи)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	The Reader of Books (Читатель)				
6/14	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) The most Popular Types of Books (Самые популярные жанры книг)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/15	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) Who Writes books (Кто пишет книги)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/16	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) A Book as an Edition (Книга как издание)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/17	Listening for Discussion (Урок аудирования и разговорной речи) A Book to Read on Holidays (Книги для чтения на каникулах)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/18	Writing Lesson (Урок письма)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/19	Miscellaneous (Разное) Культура страны изучаемого языка: Поэтические и песенные произведения	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/20	Project Work English and American Writers (Проект. «Английские и американские писатели»)	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/21	<i>Optional Lesson 5 (Резервный урок 5)</i>	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/22	<i>Progress Check 6 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 6)</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/23	<i>Home Reading 8 (Домашнее чтение 8)</i>	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
6/24	<i>Home Reading 9 (Домашнее чтение 9)</i>	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
Unit 7. Popular Arts (Популярные виды искусства) 26 часов					

7/1	Revision (Повторение) Arts (Виды искусства)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/2	Grammar Lesson Revision (Грамматический урок.Повторение) Passive Voice. Indefinite Forms. (Страдательный залог. Неопределённые формы)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/3	Grammar Lesson Revision (Грамматический урок.Повторение) Modal Verbs with Passive Constructions (Модальные глаголы с конструкциями в Страдательном залоге)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/4	Reading for Information (Урок чтения) Theatre and Cinema: How It All Began (Кино и театр: как всё начиналось)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/5	Grammar Lesson (Грамматический урок) Continuous Forms of the Passive Voice (Длительные формы Страдательного залога)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/6	Grammar Lesson (Грамматический урок) Perfect Forms of the Passive Voice (Совершенные формы Страдательного залога)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/8	Grammar Lesson (Грамматический урок) Passive Voice with the Verbs that Have Two Objects (Страдательный залог с глаголами, которые могут иметь два дополнения)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/9	Grammar Lesson (Грамматический урок) Verbs with Prepositions in the Passive Voice (Глаголы с предлогами в Страдательном залоге)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/10	Grammar Lesson	1	1			Библиотека ЦОК

	(Грамматический урок) Articles with the Names of Seasons/ Parts of the Day (Артикли с названиями времён года и частями суток)					https://lesson.edu.ru/09/07
7/11	Social English (Урок разговорной речи) Giving Proper Replies (Как правильно что-то предложить и ответить на предложение)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/12	New Words to Learn (Урок лексики)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/13	New Words to Learn (Урок лексики)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/14	Reading for Discussing (Урок чтения) The Story of Merry Mind (История Весельчака)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/15	Discussing the Text (Урок разговорной речи) The Story of Merry Mind (История Весельчака)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/16	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) Theatre (Театр)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/18	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) People Who Work for the Theatre (Театральные профессии)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/19	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) Cinema (Кино)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

7/20	Writing Lesson (Урок письма) Popular Arts (Популярные виды искусства)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/21	Miscellaneous (Разное) Культура страны изучаемого языка: Знаменитые композиторы Песни/Стихотворения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/22	Project Work Профессии искусства	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/23	<i>Optional Lesson 6 (Резервный урок 6)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/24	<i>Progress Check 7 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 7)</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/25	<i>Home Reading 10 (Домашнее чтение 10)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
7/26	<i>Home Reading 11 (Домашнее чтение 11)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
Unit 8. Sport in Our Life (Спорт в нашей жизни) 24 часа						
8/1	Revision (Повторение) Sports and Games (Спорт и игры)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/2	Revision (Повторение) Sports and Games (Спорт и игры)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/3	Revision Grammar Lesson (Грамматический урок) Clauses of Time and Condition (Придаточные времени и условия) Articles with Geographical Names (Артикли с топонимами)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/4	Revision	1				Библиотека ЦОК

	Vocabulary Lesson (Лексический урок) Phrases with the verbs <i>to do</i> and <i>to make</i> (Фразы с глаголами <i>to do</i> и <i>to make</i>)					https://lesson.edu.ru/09/07
8/5	Reading for Information (Урок чтения) History of Olympic Games (История олимпийских игр)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/6	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/7	Grammar Lesson (Грамматический урок) The Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение)	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/8	Social English (Урок разговорной речи) Formal and Informal English (Официальный и неофициальный стиль английского языка)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/9	New Words to Learn (Урок лексики)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/10	New Words to Learn (Урок лексики)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/11	Reading for Discussing (Урок чтения) The Great Shooting Day	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/12	Discussing the Text (Урок разговорной речи)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/13	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) Sport in England	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	(Спорт в Англии)					
8/14	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) Famous Athletes (Известные атлеты)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/15	Discussing the Topic (Урок разговорной речи) Olympic Games (Олимпийские игры)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/16	Видеоурок Olympic Games in London (Олимпийские игры в Лондоне)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/17	Видеоурок Universiade in Kazan (Молодёжная универсиада в Казани)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/18	Writing Lesson (Урок письма)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/19	Miscellaneous (Разное) Культура страны изучаемого языка: Песни и поэтические произведения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/20	Project Work <i>Sports</i> <i>Спорт</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/21	<i>Optional Lesson 7 (Резервный урок 7)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/22	<i>Progress Check 8 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 8)</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/23	<i>Home Reading 12 (Домашнее чтение 12)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
8/24	<i>Home Reading 13 (Домашнее чтение 13)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
Unit 9. Exploring the World (Исследуя мир) 11 часов						
9/1	Speaking (Урок разговорной речи) Exploring the World	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

	(Исследуя мир) Learning about Yourself and People round You (Познание себя и окружающих)					
9/2	Speaking (Урок разговорной речи) Exploring the World of Literature and Arts (Познание мира литературы и искусства)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
9/3	Speaking (Урок разговорной речи) Exploring Your Own Country (Познание своей страны)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
9/4	Grammar Revision (Грамматический урок) (Повторение)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
9/5	Vocabulary Revision (Лексический урок) (Повторение)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
9/6	Reading for Discussing (Урок чтения) Peter Pan Питер Пен	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
9/7	Writing Lesson (Урок письма)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
9/8	Miscellaneous (Разное) Культура страны изучаемого языка: Книги и поэтические произведения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
9/9	<i>Optional Lesson 8 (Резервный урок 8)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
9/10	<i>Progress Check 9 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 9)</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
9/11	<i>Home Reading 14 (Домашнее чтение 14)</i>	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07
Итоговый контроль. Повторение (4 часа)						
1	Подготовка к переводному итоговому контролю	1				
2	Итоговый контроль	1	1			

3	Повторение	1				
4	Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. VII класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз. с приложением на электронном носителе. / О.В.Афанасьева, Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. Книга для чтения VII класс: пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева, Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2022
2. Английский язык. Книга для учителя VII класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И.Н.Верещагина, Михеева И.В.– М.: Просвещение, 2022.
3. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина – М.: Просвещение, 2022
4. Английский язык. 7 класс. Диагностические работы для оценки качества обучения / Ю.С. Веселова – М.: Интеллект-Центр, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
2. <https://uchi.ru/>
3. <https://resh.edu.ru/subject/11/>
4. Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07>