

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РЯЗАНИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 53»

ОБСУЖДЕНО
на заседании методического
объединения

«29» августа 2024 г.

Руководитель ШМО 
Кузнецова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

«29» августа 2024 г.

Заместитель директора по учебной

работе  Козлова С.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №53

 Т.В. Шпоргун

«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Иностранный язык» (английский)**
для обучающихся 5Б класса
(углубленное изучение иностранного языка)

город Рязань, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных

этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов для изучения иностранного (английского) в 5 классе с углубленным изучением иностранного языка – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – от 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 6-8 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 200–220 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – от 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи 1600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 850 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (от 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – от 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – от 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – от 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие

адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте не менее 1600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

глаголы в видо-временных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Модуль «Стартер». «Предметы школьного обихода», «Цвета»; «Количественные и порядковые числительные», «Неопределенный артикль»	6	1 (входная)	
2	Модуль 1. «Люди и страны». «Люди и страны», «Спорт и хобби», «Профессии», «Внешность», «Игры и свободное время»	26	1	4
	Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше». «Дома и комнаты», «Здания», «Мебель», «Бытовые приборы и кухонные принадлежности», «Места в городе», «Магазины и продукты» », «Дома- корабли», «В моем доме» Оборот «there is/there are», «Some/Any», «Множественное число», «Артикли», «Указательные местоимения», «Предлоги направления», «Предлоги места», «Повелительное наклонение»	27	1	4
	Модуль 3. «День за днем». «Занятия в свободное время», «Повседневные дела», «Рабочие дни», «Животные», «Домашние питомцы», «Школьные правила», «Члены семьи» «Present Simple», «Предлоги времени», «Наречия частотности», «Принадлежность», Модальные глаголы «Have to/not have to, should, shouldn't, ought to, oughtn't to», «Наречия и прилагательные», «Слова-связки	26	2 (модульная, полугодовая)	4

	and/or/but»; «Письмо с новостями».			
	Модуль 4. «У природы нет плохой погоды». «Времена года», «Погода и климат», «Занятие во время каникул», «Одежда», «Напитки и закуски», «Продукты в магазине», «Фестивали и праздники», «Еда и напитки»; «Present Continuous», «Present Simple vs Present Continuous», «Глаголы состояния», «Модальные глаголы can, must», «Объектные местоимения», «Some/any/a lot of/ a few/ a little/ much/many», «Going to»	28	1	4
	Модуль 5. «Как люди жили в прошлом?». «Места в городе», «Древние цивилизации», «Занятия в прошлом», «Личные воспоминания», «Виды фильмов», «Известные личности»; «Past Simple», «Was/were», «Had», «Could», «Правильные и неправильные глаголы»;	26	1	4
	Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?». «Опыт путешествия», «Транспортные средства», «Благотворительная/волонтерская деятельность», «Язык жестов/Язык тела», «Ресчастные случаи и травмы», «Техника»; «Present Perfect», «Present Perfect vs Present Simple», «Употребление yet/ already/ ever / never/ just/ since/ for», «Пассивный залог»;	31	2 (модульная, годовая)	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	24

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Наименования модуля, раздела модуля	Содержание урока	Плановые сроки
Повторение (Starter) 6 часов			
1	Вводный урок. Цели и задачи курса. Знакомство с учебником.		

2	Повторение алфавита, изученных правил чтения.	
3	Порядковые и количественные числительные.	
4	Неопределенный артикль. Глагол <i>to be</i> .	
5	Определенный /неопределенный артикль. Предметы школьного обихода.	
6	Входной тест	
Модуль 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди и страны) 26 часов		
7	People around the world (Люди во всем мире).	Страны и национальности. Дети разных национальностей. (Чтение)
8	Sports & Hobbies (Спорт и хобби).	Утвердительная форма глагола <i>to be</i> . Основы здорового образа жизни.
9	Sports & Hobbies (Спорт и хобби).	Утвердительная форма глагола <i>to be</i> . Активизация лексику по теме.
10	Jobs (Профессии).	Отрицательная форма глагола <i>to be</i> . Диалог «Профессии».
11	Jobs (Профессии).	Вопросительная форма глагола <i>to be</i> . Монолог «Профессии».
12	Culture Corner (Уголок культуры).	Предлоги времени с названиями дней недели, месяцев, в датах. Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика.
13	Everyday English. (Повседневный английский)	Говорение: диалог – знакомство, приветствие, прощание.
14	Appearance (Внешность).	Утвердительная форма <i>have/has got</i> . Описание внешности.
15	Appearance (Внешность).	Отрицательная и вопросительная формы глагола <i>have/has got</i> . Особенности люди.
16	Games & Leisure (Игры и досуг).	Виды спорта. Спортивные звезды. Лексика по теме.

17	Games & Leisure (Игры и досуг).	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Знаменитые спортсменки.
18	Skills (Навыки и умения.)	Интонация вопросительных предложений. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола <i>can</i> .
19	Abilities (Способности).	Модальный глагол <i>can</i> . Монолог «Мой любимый вид спорта».
20	Writing Emails (Пишем электронные письма).	Пунктуация – заглавные буквы. Порядок слов в предложении.
21 - 22	Informal Letters (Неофициальные письма).	Личное письмо. Лексика: Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line .Just a quick email to tell you.
23	Curricular: Geography (география).	Landmarks - достопримечательности мира. ИКТ-проект: Пользуясь Интернетом, составить викторину о достопримечательностях разных стран.
24 - 25	Повторение тематических ЛЕ, изученной грамматики	Внешность, национальности, увлечения. Глагол <i>to be</i> , местоимения, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных.
26	Речевые умения.	«Олимпийские игры» (поисковое чтение).
27	Речевые умения.	Аудирование монологических высказываний о спорте и хобби.
28	Речевые умения.	Монолог «Городки» (по тексту.) ИКТ проект – презентация традиционного русского вида спорта.
29	Контроль. Тест 1.	
30	Обобщающее повторение. Работа над ошибками	
31-32	Резервные уроки.	
Модуль 2 EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)		

26 часов		
33	Вводный урок.	Лексика по теме. Комнаты, обстановка. Описание комнат по картинкам и прослушанному тексту. Описание своей комнаты.
34	The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса).	Оборот <i>there is/there are</i> . Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма. Мебель. Описание комнат на картинках.
35	Life in a Shell (Жизнь в раковине).	Лексика по теме. Верные/неверные высказывания. Сравнение своего дома с домом Наутилуса.
36	Types of Houses (Типы домов).	Предлоги места. Короткие диалоги о расположении предметов. Диалог о своем доме.
37	In My House (В моем доме).	Множественное число существительных. Домашние приборы. Космический дом.
38	In My House (В моем доме).	Указательные местоимения <i>This/that, these/those</i> . Близкие и дальние предметы. Моя любимая комната.
39	Household Chores (Домашние обязанности).	Лексика по теме: <i>make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, Hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb</i> . Монологи.
40	Culture Corner (Уголок культуры).	Нью-Йорк (тест на соответствия). Достопримечательности в твоём городе.
41	Describing your home (Описываем свой дом).	Короткий диалог «Мой адрес». Диалог «Новая квартира».
42	Special places (Особенные места).	Географические понятия. Плавающие острова озера Титикака. Оборот <i>there is/there are</i> (активизация). Email по тексту.

43	Geographical features (Географические черты).	Географические понятия. Активизация лексики.
44	Going Around (Ходим по магазинам).	Магазины и товары. Ответы на вопросы по тексту. Подготовка к дню рождения (электронное письмо).
45	Shops. (Магазины)	Оборот <i>there is/there are</i> , модальный глагол <i>can</i> . Магазины в твоём городе (диалог).
46	Grammar (Грамматика).	Повелительное наклонение. Предлоги движения. Определенный и неопределенный артикль.
47	Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе).	Описание карты. Где купить? Диалог «Объясняем путь».
48	Writing an email (Пишем электронное письмо).	Порядок слов в предложении. Прилагательные. Пунктуация. Портфолио: email о своём доме.
49	Informal announces/ notices (Неофициальные объявления).	Лексика по теме: We are happy/pleased to announce, attention, lost... Потерянный телефон. Объявление о потерянной вещи. Велосипедный клуб. Приглашение в клуб.
50	Curricular: Art & Design (Искусство и дизайн).	Лексика по теме. Башни мира. ИКТ проект – Знаменитые башни мира.
51	Language Review 2 (Повторение –языковые навыки).	Дом, квартира. Географические понятия. Магазины. Предлоги. Игра «Составь предложения». Факты из пройденного материала – викторина.
52	Revision 2 (Повторение 2).	Географические понятия. Дом, комнаты. Магазины. Фразы повседневного обихода. Предлоги, множественное число. <i>There is/there are</i> . Относительные местоимения. Артикль.
53	Skills (Речевые умения).	Дом, квартира. Белый дом. Квартира – тест на соответствия.

54	Study Skills (Общеучебные умения).	Описание квартиры и дома по прослушанному тексту. Диалог «Новый дом». Объявление «Сниму квартиру». Заполнение таблицы.
55	Russia (Россия).	Лексика по теме: Sky-high, luxury, the wow factor, storey, sky-scraper, VIP, famous, breath-taking news, fitness centre, residence, bowling alley, medical centre. Мой дом и квартира. Высотный дом в Москве. Задание: верно/неверно.
56	Контроль. Test 2A.	
57	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	
58-59	Резервные уроки.	
Модуль 3. DAY AFTER DAY (День за днем) 27 часов		
60	Вводный урок. Free Time Activities. (Занятия на досуге).	Занятия в свободное время. Любимые занятия на досуге.
61	Daily Routines Распорядок дня.	Распорядок дня. Мой распорядок дня. Present Simple – утвердительная форма.
62	Daily Routines Распорядок дня.	Распорядок дня. Звуки [s], [z], [iz]
63	Work Days (Рабочие дни).	Названия профессий. Present Simple - отрицательная и вопросительная форма.
64	Work Days (Рабочие дни).	Наречия неопределенного времени. Always, usually, often, sometimes, never. Present Simple – отрицательная и вопросительная форма.
65	Work Days (Рабочие дни).	Маркеры Present Simple. Предлоги времени. Выходные (небольшое сообщение).
66	Culture Corner: School Day in England (Школьный день в Англии).	Школы в Англии. Школы в России. Монолог по тексту – Школы в Англии.

67	Everyday English. Asking/telling the time (Повседневный английский. Который час?)	Называем время. Короткие диалоги о времени. Договариваемся о встрече. Диалог по плану. Звуки [d], [ð]
68	True friends (Настоящие друзья)	Лексика: животные. Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic. (Тест множественного выбора). Электронное письмо по тексту.
69	Animals. Pets. (Животные. Домашние животные).	Лексика: domestic, wild, pet animals. Части тела.
70	An Amazing School (Удивительная школа).	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Удивительная школа (подобрать заголовки). Задание: сравнить школу в тексте со своей.
71	Types of School. School Subjects (Типы школ. Школьные предметы).	Типы школ - Kindergarten, primary school, secondary school, college, university. Любимые школьные предметы (свои и друга).
72	Grammar (Грамматика).	Мои права и обязанности в школе. Модальная конструкция <i>have to</i> (утвердительная и отрицательная форма).
73	Grammar (Грамматика).	Модальный глагол <i>should/ought to</i> . Прилагательные. Наречия.
74	Skills. Family. (Навыки. Семья)	Семья. Диалог по семейным фотографиям. Притяжательный падеж.
75	Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новостях).	Ответы на вопросы о семье. Письмо с новостями. Портфолио – написать email с новостями. Средства логической связи – And, but, or.
76	Curricular: Science (Наука).	Лексика: reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables. Викторина: рептилии. ИКТ проект – составить

		викторину о любой другой группе животных
77	Language Review (Повторение – языковые навыки).	Распорядок дня. Животные. Время. Семья. Рабочий день. Игра – составь предложения. Викторина по фактическому материалу модуля. Составить свою викторину по модулю.
78	Revision (Повторение).	Животные. Свободное время. Диалоги повседневного обихода. Типичное воскресенье (Небольшое сообщение).
79	Revision (Повторение).	Present Simple. Предлоги. Модальные глаголы.
80	Skills 3 (Речевые умения 3).	Диалог «Семья». Описание картинки. Личное письмо «Типичные выходные».
81	Russia.(Россия).	Любимое русское животное. Сообщение «Бурый медведь». ИКТ проект о знаменитом русском животном.
82	Контроль. Тест 3А.	
83	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	
84-85	Резервные уроки.	
Модуль 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду) 28 часов		
86	Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года).	Погода. Лексика: -freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy, making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas. Погода там, где я живу. Погода в мире.
87	On the go (В пути).	Present Continuous – утвердительная форма. Окончание –ing. В отпуске. Монолог «Что я люблю делать в отпуске». Написать предложения по прослушанному.
88	On the go (В пути).	Present Continuous. Найти формы Present Continuous в тексте. Текст «Открытки из отпуска» (Верно/неверно). По тексту – написать

		о Мексике. Написать открытку из отпуска
89	Shopping Time (Время покупок).	Одежда. Одежда в разную погоду. В магазине одежды. Описание картинки.
90	Grammar (Повторение).	Present Continuous – отрицательная и вопросительная формы. Present Simple vs Present Continuous. Диалог по картинке. Описание семейного фото.
91	Culture Corner: Mall of America (Страноведение: моллы Америки).	Покупки в твоей семье. Диалог. Американские моллы (заполнить таблицу).
92	Everyday English. Buying drinks and snacks.	Продукты. Фразы повседневного обихода - What can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. Here is your change. Диалог в фуд корте. Дифтонги [ai], [ei].
93	Marvelous markets (Потрясающие рынки).	Рынок. Рынки в твоём городе. Звуки рынка – что ты представляешь?
94	Grammar (Грамматика).	Модальные глаголы <i>can – must</i> . Описание картинки рынка. Покупки на рынке.
95	Grammar (Грамматика).	Модальные глаголы. Грамматические упражнения.
96	Food and drinks. Продукты и напитки.	Лексика по теме. Продукты и напитки. Привычки в еде. Завтрак во всем мире.
97	Food & Drinks (Продукты и напитки).	Лексика по теме. Предпочтения в еде.
98	Grammar (Грамматика).	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>few/a few, little/ a little. many/much</i> . Планы на выходной.

99	Grammar (Грамматика).	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>few/a few, little/ a little. many/much</i> . Грамматические упражнения.
100	Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и праздники).	Лексика по теме: Фестивали и праздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces. Описание фестиваля.
101	Festivals and celebrations (Фестивали и праздники)	Лексика по теме: Фестивали и праздники - Listen to a band, wear masks, have a traditional meal. Диалог «На фестивале».
102	Writing. A postcard from a festival (открытка с фестиваля).	Личные местоимения в косвенных падежах (Object pronouns). Порядок слов. Открытка с фестиваля. Портфолио: написать открытку с русского фестиваля.
103	Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки).	Активизация лексики. Открытка из Португалии. Переписать открытку правильно.
104	Curricular: Geography (География).	Климат тундры и пустыни. ИКТ проект: «Разные типы климата».
105	Language Review (Повторение. Языковые навыки).	Предлоги. Погода. Путешествия. Одежда. Рынки. Фестивали. Повторение фактического материала по модулю – викторина. Составить свою викторину по модулю.
106	Revision 4 (Повторение).	Лексика по теме. Повседневный английский. Present Simple/ Present Continuous. Относительные местоимения. Email о фестивале в своей стране.
107	Skills 4 (Речевые умения).	Диалог (составить на выбор из трех опций). Текст «Мёд» – верно/неверно.
108	Skills 4 (Речевые умения).	Климат, где я живу (Тест множественного выбора). Email – Погода и занятия летом.

109	Russia 4. National Food. (Россия. Национальная еда).	Национальная русская еда. Рецепт приготовления борща. ИКТ проект «Рецепты национальных блюд».
110	Контроль. Тест 1А.	
111	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	
112-113	Резервные уроки.	
Модуль 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом) 26 часов		
114	Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок).	Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket. Прошедшее время глагола <i>to be (was/were)</i> - утвердительная форма.
115	Long ago (Давным-давно.)	Места в городе -theatre, post office, café, restaurant, department store, baker's car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital. Город в прошлом (по картинке). Прошедшее время глагола <i>to be - was/were</i> - отрицательная и вопросительная форма.
116	Long ago (Давным-давно.)	Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky. Текст - Гибель Помпеи. Прошедшее время глагола <i>to have (had)</i> .
117	Ancient civilizations (Древние цивилизации).	Занятия в прошлом. Что я умел делать в детстве. Текст - Жизнь древних египтян (верно/неверно). Прошедшее время глагола <i>can (could)</i> .
118	Ancient civilizations (Древние цивилизации).	Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel. Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания. Правила чтения окончания – [d], [t], [id]. ИКТ проект «Ацтеки» - найти информацию и составить викторину.

119	Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в Великобритании).	Сравнение жизни в Великобритании и России. Текст «Блестящие 60-е».
120	Everyday English. Childhood memories (Повседневный английский. Детские воспоминания).	Занятия в прошлом. Мое детство. Детство родителей. Мамино детство (диалог). Прошедшее время правильных глаголов. Сравнение звуков [æ] [a:], [i]-[i:], [ɔ] - [o:].
121	Childhood memories (Детские воспоминания).	Прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Фотопроект «Мое детство»/«Детство родителей».
122	Lost Cities (Затерянные города).	Прилагательные (антонимы). Вопросы и ответы в прошедшем времени. Чтение - Мачу Пичу - (Подобрать заголовки). Составить предложения по тексту. (Использовать монолингвистический словарь.)
123	Legendary figures (Легендарные личности).	Волшебник Мерлин. (Тест множественного выбора). Написать рассказ о Мерлине.
124	Legendary figures (Легендарные личности).	<i>Past Continuous</i> – Прошедшее длительное время. Утвердительная и вопросительная формы. Что делал вчера? Написать рассказ о легендарном герое. (Name, description, what their legend is about.)
125	Skills. Films (Речевые умения. Фильмы).	<i>Past Simple</i> . Лексика: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western. Диалог о фильмах. Монолог о фильме. Кино (Тест на соответствия).
126	Skills. Films (Речевые умения. Фильмы).	<i>Past Simple</i> . Лексика: historical, detective, superhero, boring, interesting, sad, funny, exciting, frightening. Диалог о фильмах. Ответы на вопросы о фильмах.
127	Writing about a film (Email о фильме).	Прилагательные: amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting.

		Рекомендации: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. Email о фильме.	
128	Writing about a film (Личное письмо о фильме).	Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting. Рекомендации: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. Личное письмо о фильме.	
129	Curricular: History (история).	Текст «Коренные американцы»: поиск информации. Составить заметки к тексту. Рассказ по заметкам к тексту. ИКТ проект «Коренные американцы».	
130	Language Review (Повторение. Языковые навыки).	<i>Past Simple</i> правильных глаголов. Прилагательные. Фактический материал по теме (викторина).	
131	Language Review (Повторение. Языковые навыки).	Предлоги. Составить предложения. Составить свою викторину по теме.	
132	Revision (Повторение).	<i>Past Simple</i> правильных глаголов. <i>Past Simple vs Past Continuous</i> . Фразы повседневного обихода. Email о фильме.	
133	Skills (Речевые умения).	Древние финикийцы – (поиск информации, тест множественного выбора). Текст «Лондон» (верно/неверно).	
134	Skills (Речевые умения).	Активизация лексики. Открытка из отпуска.	
135	Russia (Россия).	Даты. Текст «Екатерина Великая» (верно/неверно). ИКТ проект «Екатерина Великая».	
136	Контроль. Тест 5А.		
137	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		
138-139	Резервные уроки.		
Модуль 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?) 31 час			

140	Вводный урок Have you ever ...? (Ты когда-либо ...?)	Приключения: cycle across the country, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus. Мой личный опыт. Острые ощущения. Описания картинки. Заметки по картинке.	
141	Amazing Adventures (Удивительные приключения).	3-я форма неправильных глаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make. <i>Present Perfect</i> – настоящее совершенное время (утвердительная форма).	
142	Amazing Adventures (Удивительные приключения).	<i>Present Perfect</i> . Заполнить таблицу по тексту. Написать email.	
143	Travel Experiences (Путешествия).	<i>Present Perfect</i> (отрицательная и вопросительная форма). Виды транспорта: tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe. Текст «Странный случай» (верно/неверно).	
144	Travel Experiences (Путешествия).	Маркеры <i>Present Perfect</i> — <i>already, yet, since, for, just, ever, never</i> . Вопросы и ответы в <i>Present Perfect</i> . Написать страничку в личный блог «Странный случай».	
145	Means of Transport (Средства транспорта)	Лексика: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike, underground. Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre.	
146	Culture Corner: Join Us (Уголок культуры: благотворительность)	Лексика к тексту: charity, aid programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community, hand in hand. Волонтерство, благотворительность. Описание картинок. Твое отношение к волонтерству. Благотворительные организации в твоей стране.	
147	Everyday English. Volunteer	Волонтерство. Лексика: run a race, work with children in schools, help work with	

	ing (Повседневный английский – волонтерство)	animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets. Диалог «Приют для животных».
148	Everyday English. Volunteering (Повседневный английский- волонтерство)	Волонтерство. Диалог «Приют для собак». Звуки [iə], [i], [ei].
149	Technology (Технологии)	Использование технологий. Лексика: text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine. Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games console. Проблемы с гаджетами. Короткое сообщение.
150	Technology & Computers (Компьютеры).	Компьютеры. Лексика: webcam, speakers, screen, keyboard, CD, DVD, mouse, printer, scanner laptop. Сообщение «Как я использую компьютеры?»
151	Grammar (Грамматика).	<i>Present Perfect vs Present Simple.</i> Маркеры: <i>always, never, since, already, ago, just, yet, ever.</i>
152	Cultural habits (Культурные навыки)	Пассивный залог. Этикет. Текст «Этикет в разных странах» (подобрать заголовки). Проявление невежливости в твоей стране. Правила поведения в разных странах. Короткое сообщение о правилах поведения в России.
153	Body language (Язык жестов)	Жесты в твоей стране. Насколько ты воспитан.
154	Skills. Minor injuries.	<i>Present Perfect.</i> Лексика. Болезни: Cut your finger, have a fever, sprain your

	(Речевые умения. Болезни)	wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn. Ответы на вопросы о здоровье.
155	Skills. Minor injuries. (Речевые умения. Болезни)	Советы: Why don't you...? I think you should... My advice is to ...If I were you, I would ... Диалог «У врача». Полезные фразы.
156	Aches and pains (Боли и болячки).	Боли и болячки.Лексика: rash, backache, toothache, cough, temperature, feel sick. Диалоги о здоровье.
157	Writing. A story (Письменная речь. Рассказ).	Неожиданная встреча (расставить события в правильном порядке). Ответы на вопросы. Портфолио: придумать и написать рассказ.
158	A Story (Рассказ.)	Прилагательные - tiny, enjoyable, nasty, highly , brilliantly, enormous, delightful, extremely, successfully, horrible, little, remarkably, huge, absolutely fabulous, pleasant, giant, terrific, terrible, wicked, attractive. Средства логической связи. Рассказ «Незабываемое путешествие».
159	Curricular: Science (наука).	Мобильная связь. Лексика: antenna, radio waves, tower, mobile phone, user. Текст «Мобильная связь» (верно/неверно). ИКТ проект «Как работает система GPS».
160	Language Review 6 (Повторение. Языковые навыки).	Предлоги. Игра «Составь предложения». Повторение фактического материала (викторина). Составить свою викторину по модулю.
161	Revision (Повторение).	<i>Past Simple/Present Perfect</i> . Маркеры. Короткие диалоги.
162	Контроль письменной речи.	Написать рассказ, используя данные фразы.
163	Skills (Речевые умения).	«Волонтерство»: тест на соответствия. Описание картинки.

164	Skills (Речевые умения).	Текст: «Транссибирская магистраль» (подобрать заголовки). Написать записку.
165	Russia (Россия)	Пассивный залог. Текст «Музей Циолковского» (ответы на вопросы).
166	Контроль. Тест 6А.	
167	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	
168	Контроль. Заключительный тест.	
169	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	
170	Резервный урок.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- **Учебник (Книга для учащихся)** «Звёздный английский» Учебник 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2023.
- **Рабочая тетрадь** к УМК «Звёздный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2023.
- **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома** к учебнику «Английский язык. «Звёздный английский» 5 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **Книга для учителя** к УМК «Звёздный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2020.
- **Контрольные задания** к УМК «Звёздный английский» 5 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- **Дополнительные лексико-грамматические задания** к учебнику «Английский язык. «Звёздный английский» 5 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- *Аудиокурс для занятий в классе* в формате MP3
- *Интернет-поддержка* к линейке УМК «Звёздный английский»
http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771
<http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru
- *Методическая помощь*
авторов: <https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHl5ZFdkajJTXy1kQzJEYVozT3lwMXc6MQ>
- resh.edu.ru
- videouroki.ru
- uchi.ru