

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РЯЗАНИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 53»

ОБСУЖДЕНО
на заседании методического
объединения

«29» августа 2024 г.

Руководитель ШМО Ку
Кузнецова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

«29» августа 2024 г.

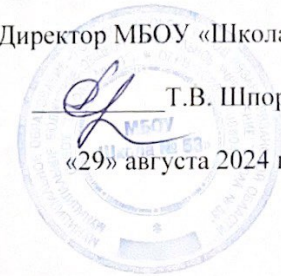
Заместитель директора по учебной
работе Козлова Козлова С.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №53

Т.В. Шпортун

«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
для обучающихся 4А класса
(углубленное изучение иностранного языка)

город Рязань, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
 - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».
- На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Учебник английского языка для 4 класса ориентирован и, по возможности, приближен к общеевропейскому стандарту. В УМК – IV вошли следующие темы:

1. Повторение. (8 ч.)
2. Школьная жизнь. (8 ч.)
3. Место, где мы живем (7ч.)
4. Лондон. (7 ч.)
5. Путешествия и транспорт. (6 ч.)
6. Хобби. (6 ч.)
7. Америка. (9 ч.)
8. Моя страна. (17 ч.)

Первой содержательной линией являются **коммуникативные умения**, второй – **языковые знания** и навыки оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией

следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Ведущей деятельностью учащихся начальной школы является игровая деятельность. Поэтому приоритетной **формой организации учебного процесса** является комбинированный урок с применением игровых технологий, которые позволяют учащимся овладевать основами знаний на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий, что положительно сказывается на развитии иностранной речи учащихся и формировании общеучебных умений. Кроме этого комбинированный урок включает в себя такие элементы коллективного способа обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах сменного состава, работа в парах постоянного состава и работа в малых группах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
 - знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - знать некоторых литературных персонажей;
 - знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
 - кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.
- система оценки достижения планируемых результатов (с приложением оценочных материалов итоговой контрольной работы).

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение.					
1.1	Времена года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Одежда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Семья.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Еда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Животные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.6	Праздники.	2			
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Школьная жизнь					
2.1	Базовый курс. Школьная жизнь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Дни недели. Будущее время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.3	Жизнь по времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Разделительный вопрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Глагол Want.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Начальная школа в Англии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Вопрос « Как часто ?»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Место, где мы живем					
3.1	Место, где мы живем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Предлоги.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Описание квартиры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Описание комнат.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Моя комната. Проект.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Мебель.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		7			

Раздел 4. Лондон					
4.1	Лондон.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Прошедшее неопределенное время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Настоящее совершенное время. Введение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Настоящее совершенное время.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.5.	Лондон. Введение в тему.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.6.	Лондон.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.7.	Повторение. Страноведческий тест.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		7			
РАЗДЕЛ 5. Путешествия и транспорт					
5.1.	Путешествие и транспорт.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.2.	Виды транспорта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.3.	Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.4.	Дорожные знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.5.	Путешествия в разные страны.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
5.6.	Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
РАЗДЕЛ 6. Хобби					
6.1.	Хобби. Театр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.2.	Различные хобби. Проект «Моё хобби»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.3.	Много: much, many.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.4.	Глаголы say, tell.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.5.	Слова less, fewer.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.6.	Повторение.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
РАЗДЕЛ 7. Америка					
7.1	Америка. Введение в страноведение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.2.	Словообразование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.3.	День Благодарения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

7.4.	Словообразование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.5.	Дикий Запад.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.6.	Контрольная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.7.	США. Символы Америки.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.8.	Жизнь в Америке. Чтение текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.9.	Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		9			
РАЗДЕЛ 8. Моя страна					
8.1.	Моя страна.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.2.	Я люблю Россию. Чтение текста.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.3.	Москва.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.4.	Россия в войне 1812 года.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.5.	Исторические факты.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.6.	Русские генералы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

8.7.	Русский народ.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.8.	Проект. «Исторические факты.»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.9.	Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Времена года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Одежда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Семья.	1				
4	Еда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Животные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Праздники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Природа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Распорядок дня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Базовый курс. Школьная жизнь.	1	1			
10	Дни недели. Будущее время.	1				
11	Жизнь по времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Разделительный вопрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Глагол Want.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Начальная школа в Англии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Вопрос « Как часто ?»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Место, где мы живем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Предлоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Описание квартиры.	1				
20	Описание комнат.	1				
21	Моя комната. Проект.	1				
22	Мебель.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Лондон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Прошедшее неопределенное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Настоящее совершенное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

	Введение.					
27	Настоящее совершенное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Лондон. Введение в тему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Лондон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Повторение. Страноведческий тест.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Путешествие и транспорт.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Виды транспорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Дорожные знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Путешествия в разные страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Повторение.	1				
37	Хобби. Театр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Различные хобби. Проект «Моё хобби»	1				
39	Много: much, many.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

40	Глаголы say, tell.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Слова less, fewer.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Америка. Введение в страноведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	День Благодарения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикий Запад.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Контрольная работа.	1				
49	США. Символы Америки.	1				
50	Жизнь в Америке. Чтение текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Моя страна.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Я люблю Россию. Чтение текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Москва.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Россия в войне 1812 года.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Исторические факты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Русские генералы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Русский народ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Проект. «Исторические факты.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Контрольная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Карта мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Определенный артикль.	1			
65	Повторение грамматики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Зачет неправильные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Повторение лексики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Обобщающее повторение.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник (Student's Book): И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева: учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2011.
3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2011.
4. Е.А.Барашкова «Грамматика английского языка. Сборник упражнений» (Часть 1 и часть 2), Москва: «ЭКЗАМЕН» 2011

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя (Teacher's Book): . Книга для учителя к учебнику English – 4: для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – Москва: Просвещение, 2011.
2. Поурочные разработки к УМК «Английский язык для 4 класса» И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой под редакцией О. В. Наговицыной, Е.В.Дзюиной