

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РЯЗАНИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 53»

ОБСУЖДЕНО
на заседании методического
объединения

«29» августа 2024 г.

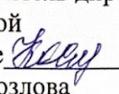
Руководитель ШМО
Н.Г. Кузнецова



СОГЛАСОВАНО

«29» августа 2024 г.

Заместитель директора по
учебной
работе
С.В. Козлова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 53»



Т.В. Шпортун
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
для обучающихся 3Б,3В,3Г,3Д классов

город Рязань 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам

и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и

литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями.

Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Рассматриваемые темы:

1. Повторение материала, изученного во 2 классе.
2. Школьные дни.
3. Жизнь в семье.
4. Все, что я люблю.
5. Давайте поиграем.
6. Пушистые друзья.
7. Дом, милый дом.
8. Выходной.
9. День за днем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение.					
1.1	С возвращением!.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Снова в школу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Школьные предметы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Веселые дни в школе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Оловянный солдатик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.6	Артур и Раскаль.	2	1		
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Жизнь в семье					
2.1	Новый член семьи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Новый член семьи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Счастливая семья.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Конструкция have got.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Глагол Can.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Теперь я знаю!.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Контрольная работа по теме	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Все, что я люблю					
3.1	Все, что я люблю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Он любит желе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мой чемоданчик для завтрака.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Веселые дни в школе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5.	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6.	Эмблема мороженого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7.	Теперь я знаю.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		7			
РАЗДЕЛ 4. Давайте поиграем					
4.1.	Игрушки для маленькой Бетси.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2.	Игрушки для маленькой Бетси.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3.	Правила употребления неопределенного	1			Библиотека ЦОК

	артикла.				https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4.	Знакомство с указательными местоимениями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.5.	Теперь я знаю.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.6.	Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
РАЗДЕЛ 5. Пушистые друзья					
5.1.	Забавные коровы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.2.	Забавные коровы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.3.	Умные животные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.4.	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.5.	Теперь я знаю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.6.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
РАЗДЕЛ 6. Дом, милый дом					
6.1	Бабушка, дедушка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.2.	Диалоги о доме. Предлоги места.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.3.	Мой дом. Предметы мебели и их местонахождение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.4.	Веселые дни в школе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

6.5.	Мой дом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.6.	Дома в Британии и России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.7.	Оловянный солдатик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.8.	Теперь я знаю.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.9.	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		9			
РАЗДЕЛ 7.Выходной					
7.1.	Мы замечательно проводим время !	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.2.	Мы замечательно проводим время !	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.3.	В парке.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.4.	Описание моих любимых занятий!	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.5.	Веселые дни в школе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.6.	Оловянный солдатик	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.7.	Артур и Раскаль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.8.	Теперь я знаю	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.9.	Контрольная работа по теме	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Раздел 8. День за днем					
8.1.	Веселый день!	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.2.	Повторение. Правила чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.3.	По воскресеньям.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.4.	Любимые мультфильмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.5.	Теперь я знаю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.6.	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Добро пожаловать обратно!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Снова в школу!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Снова в школу!	1				
4	Школьные предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Веселые дни в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Оловянный солдатик	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Артур и Раскаль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Новый член семьи	1				
10	Новый член семьи	1				
11	Счастливая семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Конструкция «У меня есть»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Глагол «Мочь, уметь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Теперь я знаю!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

15	Контрольная работа по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Все, что я люблю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	.Он любит желе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой чемоданчик для завтрака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Веселые дни в школе	1				
20	Оловянный солдатик	1				
21	Артур и Раскаль	1				
22	Эмблема мороженого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Теперь я знаю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Игрушки для маленькой Бетси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Игрушки для маленькой Бетси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Правила употребления неопределенного артикля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Знакомство с указательными местоимениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Теперь я знаю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Забавные коровы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Забавные коровы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

32	Умные животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Артур и Раскаль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Теперь я знаю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Бабушка и дедушка	1				
37	Бабушка и дедушка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Предлоги места	1				
39	Предметы мебели и их местонахождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Веселые дни в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Мой дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Дома в Британии и России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Теперь я знаю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Мы замечательно проводим время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Мы замечательно проводим время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	В парке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	В парке	1				

49	Описание моих любимых занятий	1				
50	Описание моих любимых занятий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Веселые дни в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Веселые дни в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Артур и Раскаль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Теперь я знаю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контрольная работа по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Веселый день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Веселый день	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Повторение правил чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	По воскресеньям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	По воскресеньям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Любимые мультфильмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Веселые дни в школе. Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Теперь я знаю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Подготовка к итоговой контрольной работе	1				

65	Подготовка к итоговой контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщающее повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Обобщающее повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

