

Педагогический труд не творческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, его труд лежит за гранью того, что называют словом педагогический.

М.М. Поташник

Введение

Образование – главный ресурс развития общества, которое сегодня предназначено служить условием утверждения нового образа жизни.

Ведущая идея современного образования – обеспечение перехода от идеологии освоения детьми обязательного минимума содержания образования к достижению каждым ребёнком индивидуального лично значимого результата.

Программа развития МБОУ «Школа №53» – это главный стратегический документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования образовательной организации, являющейся основным инструментом управления инновационной деятельностью образовательного учреждения и основным фактором успешности процесса развития.

В Программе развития обосновывается перспективность и эффективность внедряемых инновационных программ и целевых изменений инновационного характера, обозначаются необходимые для этого возможности и условия: кадровые, научно – методические, материально – технические и другие, раскрывается актуальность решаемых проблем. Указываются цели и детально прорабатываются планы и достижения, определяются надёжные источники финансирования, обеспечивающие успешную реализацию программы: бюджетные средства, внебюджетные средства учредителя; средства от коммерческой деятельности учреждения, спонсорские средства родителей, выпускников, социальных партнёров и других.

Паспорт программы развития

на 2020-2025 годы

МБОУ «Школа №53»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №53» на 2020-2025 годы (далее Программа)
Разработчики программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы, учащиеся и их родители (законные представители)
Координаторы программы	Шпортун Татьяна Васильевна, директор МБОУ «Школа № 53» Заместители директора школы
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Школа №53», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
Нормативно – правовая и методологическая база для разработки программы	Программа развития школы опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими

	<p>задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.) 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 10.07.1998 г. №124; 5. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно– эпидемиологические правила и нормативы СанПиН); 6. Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р); 7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 8. Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р; 9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783; 10. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; 11. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р; 11. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; 12. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413; 13. Профессиональный стандарт, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.; 14. Государственная программа Рязанской области «Развитие образования и молодёжной политики» (в ред. Постановлений Правительства Рязанской области от 12.02.2016 N 22, от 12.12.2017 N 345, от 16.10.2018 N 294) 15. Устав МБОУ «Школа №53»; 16. Локальные акты школы.
Срок реализации программы развития	<p>- согласование программы развития на педагогическом совете №1 от 30.08.2020 г.;</p> <p>- период реализации 2020 – 2025 гг.</p>
Основные этапы	I этап, проектировочный (2020 г.)

<p>реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. - отбор перспективных нововведений реформирования учебно - воспитательного пространства (открытие классов – лабораторий, интерактивные и мультимедийные комплексы, организация инженерно – технического и научно – исследовательского направлений образования обучающихся) - разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. - разработка Дорожной карты, согласование мероприятий. <p>II этап, основной (2021-2024 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; - внедрение действенных механизмов развития школы; - промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. <p>III этап, аналитический (2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; - реализация индивидуальных учебных планов для обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Стабильное качество знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2030 года.
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда (повышение уровня функциональной грамотности всех участников образовательного процесса, подготовка и организация перехода на ФГОС третьего поколения, использование инновационных методик и программ воспитания учащихся, развитие предпрофильного и профильного обучения, совершенствование практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов, повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ, информатизация образовательного процесса, развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ).</p> <p>Программа развития сохраняет государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования каждого обучающегося.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами и перспективными</p>

задачами развития российского общества и экономики (развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов, расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше, совершенствование условий для исследовательской и проектной работы обучающихся, развитие системы дополнительного образования детей, расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами, организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС третьего поколения, работа по повышению результативности итоговой аттестации (100% выпускников, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ), расширение использования ИКТ на уроках, совершенствование предпрофильного и профильного обучения).

2. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого обучающегося (совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, совершенствование системы мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения, использование инновационных методик и программ воспитания учащихся).

3. Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально – ориентированного развития общества в условиях Школы (социальный заказ страны, региона и города школе на выпускника, участие в детских российских и международных программах (проектах, акциях), расширение системы дополнительного образования детей, расширение социального партнёрства школы).

4. Создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства МБОУ «Школа №53» в соответствии с идеологией Национального проекта «Образование» (2019-2024гг.) и Государственной программой Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (в ред. [Постановлений Правительства Рязанской области от 12.02.2016 N 22](#), от 12.12.2017 N 345, от 16.10.2018 N 294) (ФГОС третьего поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, усиление гуманитарных, поликультурных функций образования и воспитания путём актуализации ценностно-смыслового аспекта изучаемых учебных дисциплин).

5. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт (совершенствование профориентационной работы с обучающимися, расширение партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом, расширение межрегионального и международного сотрудничества, участие в конкурсах и программах вне сферы образования, расширение социального

партнёрства школы с предприятиями города и региона).

6. Формирование материально – технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития современного образования (увеличение числа компьютеров на каждого обучающегося, количества интерактивных досок, мобильных интерактивных приставок, увеличение доли мобильных компьютерных классов, расширение систем электронного опроса (систем контроля качества знаний), создание оборудованных лабораторий, приобретение мобильного демонстрационного оборудования для практических занятий, установка современного оборудования пришкольной территории).

7. Создание условий для поступления в высшие учебные заведения и успешной социализации выпускников (повышение результативности итоговой аттестации, повышение уровня функциональной грамотности обучающихся, использование инновационных методик и программ обучения обучающихся, разнообразие образовательных и/или учебных программ, совершенствование форм дистанционного обучения обучающихся, совершенствование предпрофильного и профильного обучения, совершенствование пространственно-предметной среды ОУ, расширение сетевого взаимодействия с учреждениями науки, вузами региона и страны).

8. Обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн – платформ, программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения (повышение компьютерной грамотности и информационной культуры всех участников образовательного процесса, расширение использования учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения, совершенствование использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений на занятиях, использование в образовательном процессе образовательных конструкторов, конструкторов по робототехнике с ПО: Lego WeDo (начальная школа), Lego NXT (основная и старшая школа), Lego Tetrax (основная и старшая школа).

9. Командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога (подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации, совершенствование форм методической работы, расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах, увеличение доли молодых педагогов в школе, повышение функциональной грамотности педагогов, реализация специальных программ стимулирования педагогов, обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным

	<p>программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании», развитие кооперации с вузами для проведения исследований прикладного характера, деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей).</p> <p>10. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса (совершенствование деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся, работа по предотвращению травматизма обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, реализация спортивно-оздоровительных программ, расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования, совершенствование МТБ пришкольного спорткомплекса и медкабинетов ОУ, валеологическое просвещение обучающихся и их родителей, совершенствование форм инклюзивного образования, организация отдыха обучающихся во время каникул).</p> <p>11. Реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города Рязани (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Для школы в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новый шаг в формировании инновационной высокотехнологической среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса. <p>Для учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки; - у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; - 100 % учащихся вовлечены в систему дополнительного образования. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностный рост детей, их образовательных и творческих достижений, заинтересованность родителей в повышении качества образования; - повышена педагогическая культура родителей, усилена роль семь в воспитании детей. <p>Для педагогов:</p>

	<p>- повышение научно – технологического и научно – методического уровня преподавания, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся;</p> <p>- повышено мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются:</p> <p>- повышение статуса образовательного учреждения;</p> <p>- повышение качества образования на всех уровнях;</p> <p>- рост удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно – воспитательном процессе, технологиями и профессионализмом кадров школы;</p> <p>- рост профессионального уровня педагогов.</p>
Структура программы развития	<p>Введение. Паспорт программы развития</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы. Модель выпускника 2025 года.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совете родителей (ответственный: директор школы Шпортун Т.В.)</p> <p>- Публикация на сайте школы отчётов о реализации программы (заместитель директора школы по УР Округина В.И.)</p> <p>- Анкетирование родительской общественности (ответственный: заместитель директора по ВР Савельева С.Б.)</p> <p>- Публичный отчёт администрации школы перед учредителем или его представителем (ответственный: директор школы Шпортун Т.В., заместители директора школы)</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.</p>

Раздел I: Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.

В МБОУ «Школа №53» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

1. Информационно - аналитическая справка об образовательном учреждении

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №53» г. Рязани
Адрес организации	390044, город Рязань, улица Крупской, дом 7
Телефон, факс	8 (491) 235-08-19; факс (491) 235-08-80
Административно – управленческий аппарат	Директор школы - Шпортун Татьяна Васильевна, Почётный работник общего образования Российской Федерации (02.12.2019 г.) Заместители директора школы по учебной работе – Емельяновой Н.А., Сильченко О.В., Округиной В.И., Аксёновой Н.Н., Козловой С.В. Заместитель директора школы по воспитательной работе – Савельева С.Б.
Адрес электронной почты	Е-mail: schoolrzn53@yandex.ru Адрес сайта ОУ: http://schoolrzn53.ucoz.ru/
Учредители	муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области и администрация города Рязани.
Дата создания	01.09.1970 г.
Лицензия	№27-2232 от 10.06.2015 г., серия 62ЛЮ1 №0000615, выдана Министерством образования Рязанской области. Лицензия действует бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 27-0747 от 11 июня 2015 г. Свидетельство действительно до 25.12.2026 г.

Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» Сокращенное наименование: МБОУ «Школа № 53»
ИНН	6229025221
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области и администрации города Рязани
Дата основания	01.09.1970 г.
Юридический адрес	390044, город Рязань, улица Крупской, дом 7

Телефон E-mail	8 (4912)35-02-17; факс 8 (4312) 35-08-80 schoolrzn53@yandex.ru
Официальный сайт в сети Интернет	https://sh53-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	№27-2232 от 10.06.2015 г., серия 62Л01 №0000615, выдана Министерством образования Рязанской области. Лицензия действует бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 27-0747 от 11 июня 2015 г. Свидетельство действительно до 25.12.2026 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.</p> <p>Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.</p> <p>Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Школа – победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 году.</p> <p>МБОУ «Школа № 53» осуществляет взаимодействие с «Рязанским государственным радиотехничес</p>

	<p>ким университетом имени В.Ф. Уткина» и РГУ им. С.А. Есенина, Рязанским институтом развития образования, ЦМиСО по вопросам инновационной деятельности школы.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования (1-4 классы ООП НОО); • основного общего образования (5-9 классы ООП ООО); • среднего общего образования (10-11 классы ООП СОО) в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства образования РФ.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.</p> <p>Школа имеет пять блоков обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные классы; - специализированные классы; - классы с углублённым изучением иностранного языка; - классы с углублённым изучением обществознания; - профильные классы. <p>Контингент учащихся значительно увеличился: от 858 учащихся до 1388.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>В своей работе учителя используют следующие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – коммуникационная технология - Технология критического мышления - Проектная технология - Технология проблемного обучения - Игровые технологии - Кейс - технология - Технология творческих мастерских. - Коуч-технологии
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по</p>	<p>Обучающихся в школе – 1388 человек; уровень НОО – 634 человек; уровень ООО – 696 человек;</p>

уровням и наполняемости классов.	уровень СОО – 58 человек. Средняя наполняемость классов – 30 человек.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>В школе накоплен высокий кадровый потенциал: 1 имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 4 – «Почётный работник общего образования РФ», 3 – «Отличник народного просвещения», 13 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 4 имеют Благодарности Министерства образования и науки РФ, 20 - Почётной грамотой Министерства образования и молодёжной политики Рязанской области. Среди педагогов победители и призёры Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории 65% от общей численности педагогических работников. Прошли курсы повышения квалификации за последние три года 98% педагогов. Доля педагогов в возрасте до 35 лет – 28%.</p>

1.2. Структура, управление и педагогические кадры МБОУ «Школа №53»

Для совершенствования организации управления Школой используется структура управляющей системы, которая должна решать управленческие задачи, выполнять управленческие действия и функции управления при реализации программы развития Школы на основе: анализа, целеполагания, планирования, организации, руководства, контроля, коррекции.



1.3. Методическая служба Школы



Управление учебно – методической работой в Школе осуществляется через внутрикорпоративную форму развития профессиональных компетенций – работу школьных методических объединений:

цикловые объединения:

- МО учителей предметов гуманитарного и художественно-эстетического циклов;
- МО учителей естественных наук.

По-прежнему сохранили статус школьных методических объединений:

- МО учителей математики и информатики
- МО учителей начальных классов
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей физической культуры
- МО учителей истории и обществознания

В школе ведётся систематическая работа с молодыми педагогами, которая включает в себя обучающие методические семинары, психологические тренинги, работу по составлению технологических карт к урокам, изучение нормативно - правовой базы ФГОС, национального проекта «Образование».

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствует и то, что 10 учителей-предметников являются экспертами по проверке письменной части экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

В план методической работы включен раздел, обеспечивающий доступное качественное образование в соответствии с задачами национального проекта «Образование», а также включающий консультационную методическую поддержку учителей по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Школа – победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 году.

МБОУ «Школа № 53» осуществляет взаимодействие с «Рязанским государственным радиотехническим университетом имени В.Ф. Уткина» и РГУ им. С.А. Есенина, Рязанским институтом развития образования, ЦМиСО по вопросам инновационной деятельности школы.

1.4. Оценка образовательной деятельности МБОУ «Школа №53»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

МБОУ «Школа №53» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 классы ООП ООО)
- среднего общего образования (10-11 классы ООП

СОО).

II. Дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства образования РФ.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий составляются с опорой на

санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

Продолжительность урока: 40 минут (1 класс в сентябре 35 минут). Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели на уровне начального образования и 33 недели в 1-х классах, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Продолжительность каникул в течение года не менее 30 дней. Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Численный состав обучающихся по уровням образования на начало учебного года:

Уровни образования	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
II уровень	18	547	19	575	20	611
III уровень	17	481	18	513	19	556
IV уровень	5	124	4	92	4	83
Всего по школе	40	1152	41	1180	43	1250

За время реализации предыдущей программы развития контингент учащихся значительно увеличился: от 858 учащихся до 1250 в 43 классах – комплектах, средняя наполняемость классов – 30 человек.

Увеличение количества учащихся обусловлено улучшением демографической ситуации в микрорайоне и устойчивым имиджем школы как конкурентоспособного образовательного учреждения.

Школа имеет пять блоков обучения:

- общеобразовательные классы;
- специализированные классы;
- классы с углублённым изучением иностранного языка;
- классы с углублённым изучением обществознания;
- профильные классы.

1.4.1. Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Количество классов	17	18	19
Количество обучающихся	508	545	579

В 2019-2020 учебном году блок начальной школы состоял из 19 классов-комплектов: первые классы - 5 классов, вторые - 5, третьи - 5, четвёртые - 4. Общая численность обучающихся начальной школы составляла на конец года - 579 человек. По сравнению с

прошлым учебным годом количество классов-комплектов увеличилось на 1, а количество обучающихся увеличилось на 34 человека.

Согласно структуре адаптивной модели в ней функционировал один специализированный класс (4А), семнадцать общеобразовательных классов (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 4В, 4Г) и один класс с углубленным изучением иностранного языка (4Б).

Обучение было организовано по следующим образовательным программам:

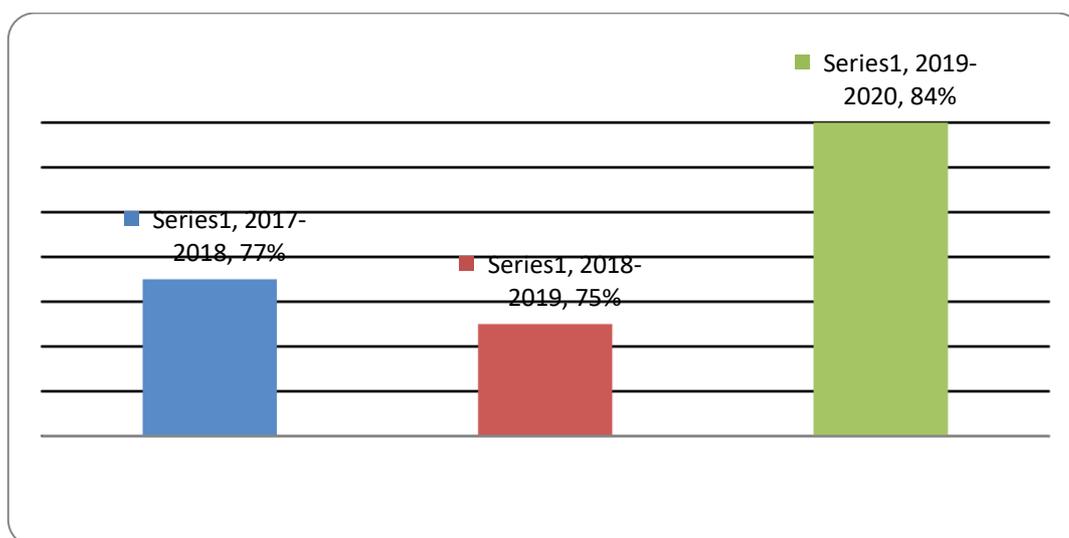
Программа обучения	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	% от общего количества	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	% от общего количества
	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
«Школа России»	10	296	55	11	332	57
«Перспектива»	4	128	23	5	158	28
Смешанный выбор	4	121	22	3	89	15

Итоговая таблица

качества знаний обучающихся начальной школы по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Итоги 2018-2019 учебного года							Итоги 2019-2020 уч.г.	
	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	с одной «3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость, %	Качество знаний	Успеваемость, %
2а	32	7	25	0	0	100	100	-	-
2б	32	2	29	1	0	97	100	-	-
2в	32	9	21	1	0	94	100	-	-
2г	33	3	24	2	0	82	100	-	-
2д	33	1	23	3	0	83	100	-	-
3а	29	10	18	1	0	97	100	96	100
3б	29	6	21	2	0	93	100	87	100
3в	29	4	20	3	0	80	100	92	100
3г	29	1	17	5	0	62	100	55	100
3д	29	3	17	4	0	69	100	68	100
4а	31	9	20	1	0	94	100	87	100
4б	33	9	22	0	0	94	100	91	100
4в	28	3	20	2	0	82	100	72	100
4г	26	0	12	5	0	50	100	35	100
всего	426	68	289	30	0	84	100	75	100

Итоговый процент качества знаний обучающихся начальной школы составил 84%, что является довольно высоким показателем, он повысился на 9% относительно прошлогоднего результата.



Организует учебно-воспитательный процесс в начальной школе педагогический коллектив из 17 педагогов. Учителя имеют следующие квалификационные категории: 7 – высшую, 4 – первую, 3 – молодые специалисты, 3 – без категории.

Для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 53» г. Рязани обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- мобильный компьютерный класс;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет;
- помещения для занятий иностранными языками;
- помещения для занятий музыкой и хореографией;
- помещение библиотеки с читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка, каток, хоккейная коробка), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания (завтраки, обеды);
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольный участок.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе созданы условия, обеспечивающие возможность работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности, для активного участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

1.4.2. Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-9 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования.

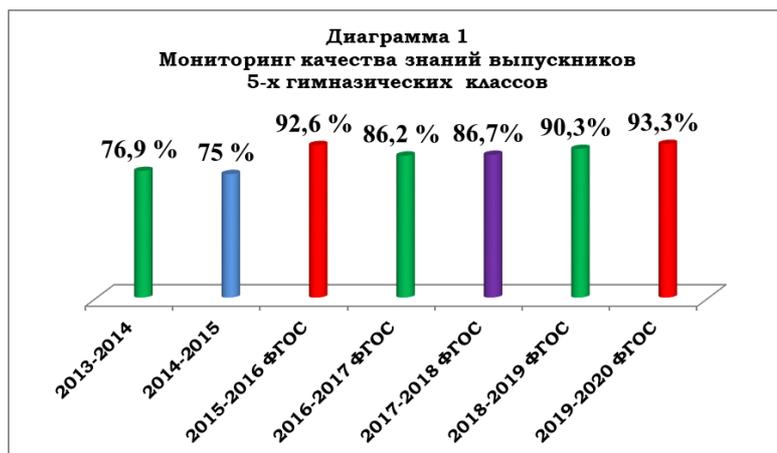
По итогам проведённого комплектования классов в 2019-2020 учебном году сложилась и функционировала следующая структура адаптивной модели.

Мониторинг качества знаний обучающихся гимназических классов

	2016-2017				2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Кол-во уч-ся	5	% кач-ва знаний	Средний балл	Кол-во уч-ся	5	% кач-ва знаний	Средний балл	Кол-во уч-ся	5	% кач-ва знаний	Средний балл	Кол-во уч-ся	5	% кач-ва знаний	Средний балл
5А													30	3	93,3	4,76
6А									31	2	90	4,75	30	2	80,0	4,74
7А					30	4	86,7%	4,65	30	1	70	4,55	26	0	73,0	4,52
8А	29	4	86,2%	4,73	29	0	65,5%	4,48	26	2	77	4,53	30	0	73,0	4,45
9А	28	4	85,7%	4,51	28	4	78,6%	4,50	27	3	78	4,40	27	3	74,0	4,41
Всего	184	29	141 76,6%	4,53	181	28	140 77,3%	4,56	158	20	129 82%	4,60	143	8	113 78,9	4,58

Общее качество знаний в гимназических классах основной школы по итогам 2019-2020 учебного года составило 79%.

Мониторинг качества знаний обучающихся гимназических классов





Анализ результатов обучения гимназических 5-9 классов показал успешное освоение основной общеобразовательной программы по ФГОС, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Учебная мотивация являлась ведущим стимулом в организации деятельности школьников специализированных классов: они активно участвовали в школьных предметных олимпиадах, имели высокие достижения в городских образовательных проектах.

1.4.3. Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004 г. и с 01.09.2020 г. по ФГОС СОО).

В 10-11 классах создаются профильные классы. Целью профильного обучения является создание условий для реализации личности старшеклассников как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках выбранного профиля.

Для функционирования профильных классов в школе созданы необходимые условия: оборудованы современные кабинеты математики, физики, химии. Учебный план создан на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочие программы были составлены на основе УМК для профильных уровней.

Учащиеся обеспечены учебниками профильного уровня по математике, физике, химии. Создан диагностический инструментарий для оценки уровня достижения обучающимися результатов профильного обучения.

Количественные показатели блока классов повышенного уровня:

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся	% от общего количества
2015-2016	11	292	31,4
2016-2017	11	303	31
2017-2018	10	275	25,9
2018-2019	8	224	19,4
2019-2020	6	174	14,7

Данные таблицы свидетельствуют о стабильности блока классов повышенного уровня, и о целенаправленной работе педагогического коллектива по развитию профильного образования обучающихся.

Независимая оценка качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Средний балл	СОУ
11А соц-гум	Химия	24	100	62,5	3,79	59,5
11Б проф	Химия	22	100	90,9	4,36	77,8

Учащиеся 11-го профильного класса успешно завершили обучение в школе, показали хорошие результаты по профильным и общеобразовательным предметам.

Для вступительных экзаменов в высшие учебные заведения 96% (22 человека) выбрали предмет «математика», 70% (16 человек) – «физика», 30% (7 человек) – «химия».

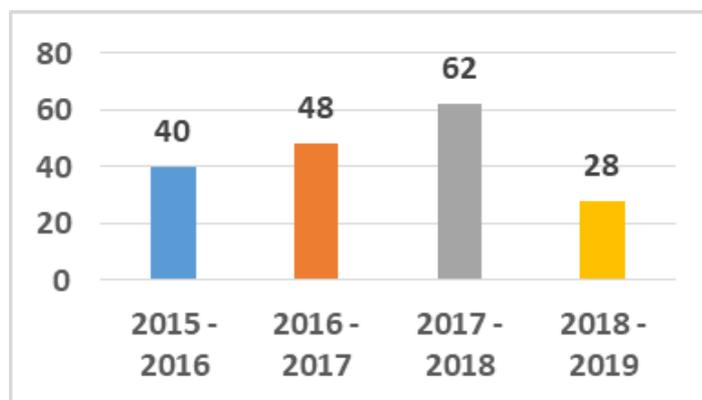
Выпускники 11-х классов ежегодно награждаются золотой медалью «За особые успехи в обучении и знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении».

Учащиеся становятся победителями и призёрами олимпиад, конкурсов и соревнований различных уровней.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что опыт формирования и функционирования профильных классов имеет положительные результаты.

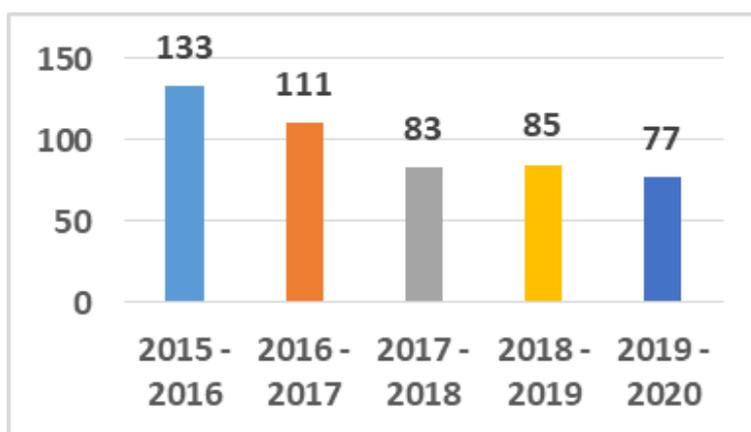
Адаптивность образования достигалась использованием в учебном процессе технологий индивидуализированного и дифференцированного обучения, а результативность и качество знаний – использованием технологий деятельностного подхода и личностно - ориентированного обучения, которая направлена на развитие интеллектуальных, творческих, художественных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

Количество докладов, представленных на ШНПК



Снижение количества работ в 2018 – 2019 года объясняется введением конкурсного отбора для выступления на ШНПК. В 2019-2020 учебном году конференция не состоялась из-за эпидемиологической обстановки.

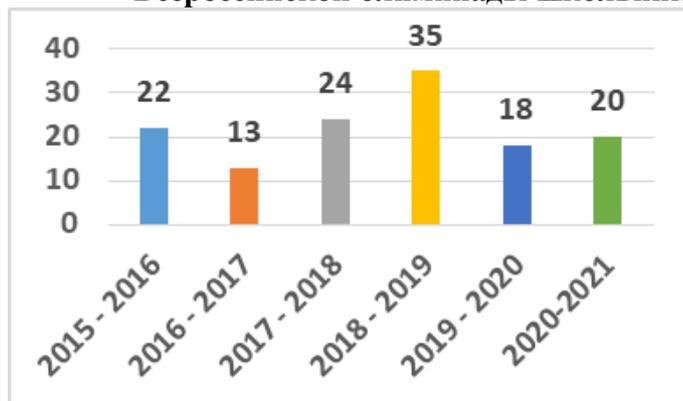
Количество призеров (дипломов), полученных в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, конференциях



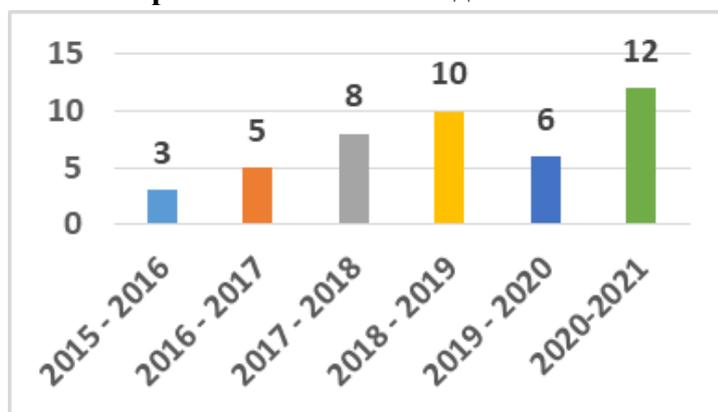
Более половины учащихся школы участвовали в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, соревнованиях различных уровней (окружного, муниципального, регионального, всероссийского, международного).

Полный список победителей и призеров, названий конкурсов и номинаций опубликован на сайте школы в разделе «Наши достижения».

Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



Количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников



В школе сложилась система работы с одаренными детьми, позволяющая раскрыть и развить таланты учеников нашей школы, помогать в достижении высоких результатов в проектной, исследовательской деятельности, в олимпиадах, конкурсах и т.д. Но необходимо разнообразить работу по выявлению одаренных детей, решить проблему повышения креативности одаренных детей, помочь им включаться в социальные нормы, устанавливать социальные связи, сформировать навыки саморегуляции, помочь с профессиональным самоопределением.

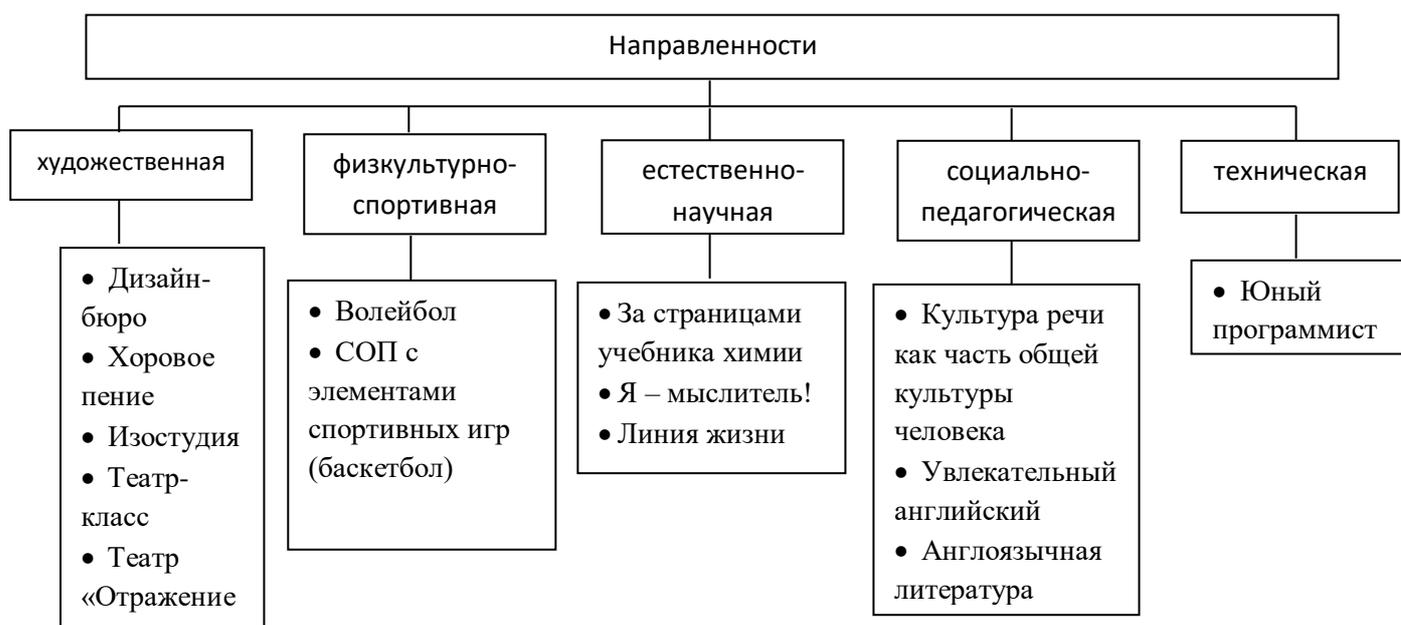
Таким образом, основной целью работы с одаренными детьми становится умение и стремление учителей научить одаренных детей преодолевать трудности в личностном и профессиональном становлении.

1.5. Развитие дополнительного образования

Интересы личности обучающегося, его потребности в саморазвитии и в осуществлении цели своего жизненного определения, реализуются в школе через Образовательную программу дополнительного образования МБОУ «Школа № 53», в которую включены рабочие дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования следующих направленностей:

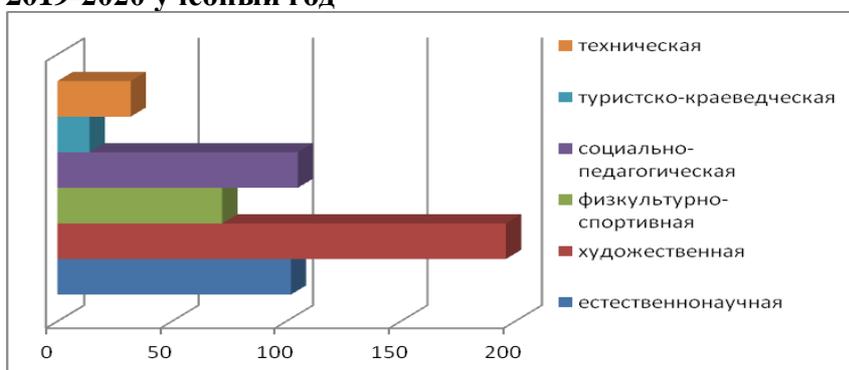
- социально-педагогической;
- технической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- естественнонаучной.

Структура дополнительного образования в МБОУ «Школа № 53»

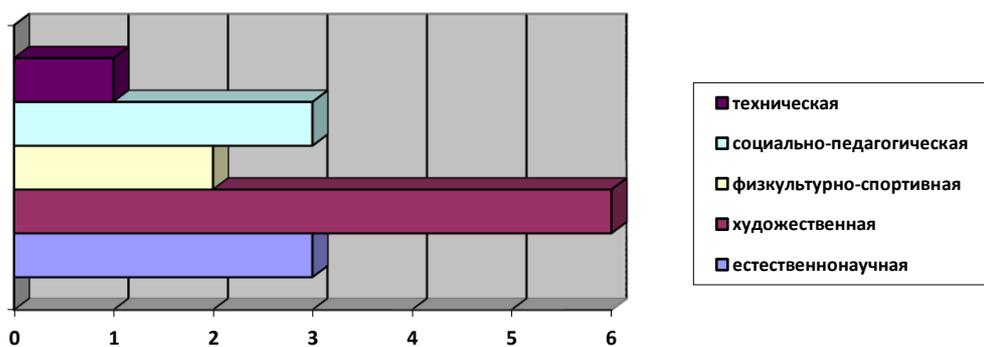


Количество объединений данных направленностей и количественный состав обучающихся в них представлен в следующих диаграммах.

Количественный состав обучающихся объединений дополнительного образования 2019-2020 учебный год

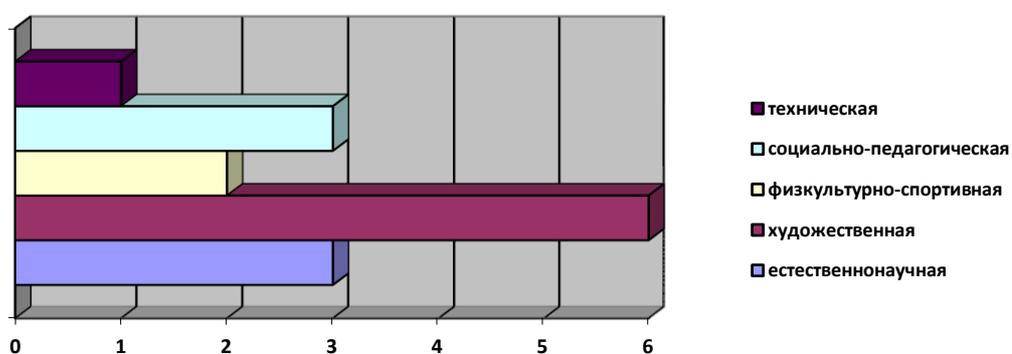


Количественный состав обучающихся объединений дополнительного образования 2020-2021 учебный год



Количество объединений ДО по направленностям

Количество объединений ДО по направленностям
2020-2021 учебный год



Сравнительный анализ показателей диаграмм свидетельствует, что наиболее востребованной остается художественная направленность, а определенная стабильность характерна для физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Результативностью работы объединений дополнительного образования являются активное участие обучающихся в различных фестивалях, конкурсах, конференциях, смотрах.

1.6. Здоровьесберегающая среда школы

В Школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в Школе ведётся в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления здоровья обучающихся внедряются технологии:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата;
- организация двигательной активности обучающихся;
- различные оздоровительные кампании (школьные лагеря во время каникул, загородные лагеря, санатории).

В 2015–2020 учебном году в рамках подпрограммы «Здоровье» продолжалась работа по повышению информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. В школе создана определенная система работы по сохранению физического и соматического здоровья обучающихся. Она ведётся в двух направлениях: формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни и развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе.

Для снятия умственного напряжения в учебные планы всех классов введён 3-й час физкультуры. Расписание уроков составляется также на основе здоровьесбережения, в соответствии с нормами СанПиН. Нормам СанПиН отвечают и условия учебных кабинетов школы.

Лечебно-профилактическая работа в школе ведется по следующим направлениям: работа школьного медицинского кабинета: медосмотры, прививки, диагностика; оздоровление обучающихся через занятия лечебно-профилактической физкультурой. Забота о здоровье обучающихся является основным содержанием работы медицинского кабинета, в котором работают два медицинских персонала. Ими осуществляется плановая профилактическая работа по предупреждению заболеваний (прививки), по изучению физического и соматического здоровья обучающихся (профилактические осмотры).

Ежегодно в рамках межведомственного взаимодействия был организован углубленный профилактический осмотр обучающихся школы, начиная с 13-летнего возраста, направленный на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: в ноябре – социально-психологическое тестирование (анкетирование), в январе – медицинское тестирование.

Результаты углубленного профилактического осмотра свидетельствуют об отсутствии обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

На сохранение здоровья обучающихся направлена и организация школьного питания. Горячее питание учащихся Школы осуществляется на основании договора МУП «Детское питание» на базе школьной столовой в соответствии с 10-дневным циклическим меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Рязанской области. Льготным питанием (на основании заявлений родителей и предоставленных соответствующих документов) обеспечиваются дети из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые дети.

В связи с организацией питания необходимо отметить важность питьевого режима обучающихся. Для обеспечения питьевого режима в нашей школе используется

бутилированная вода (кулеры имеются во всех кабинетах начальной школы, в кабинетах средней и старшей школы, в столовой).

Психолого-педагогическое сопровождение

В школе создана система психолого – педагогического и социально – педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Психолого-педагогическая помощь реализуется через решение диагностических, коррекционных, профилактических и организационно–просветительских задач и конкретизируется в следующих видах деятельности психолога школы:

- психологическая диагностика;
- оценка учебной и социальной микросреды ребенка;
- коррекция поведенческих проблем;
- консультирование и оказание помощи педагогам и родителям;
- обеспечение психологической поддержки родителей;
- психологическая поддержка в профессиональном самоопределении обучающихся.

1.7. Материально-техническое оснащение учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется в 40 учебных кабинетах, а также в учебных мастерских, спортивном и актовом залах. Все предметные кабинеты паспортизированы, постоянно пополняются учебно-дидактическими материалами.

В школе оборудованы специализированные классы начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, химии, физики, информатики, географии, биологии, изобразительного искусства, музыки, иностранных языков (английского, немецкого, французского, испанского) языков.

В школе оборудованы два кабинета информатики по 13 рабочих мест (12 – ученических, 1- учителя). В кабинетах установлены интерактивные доски.

Два кабинета (математики и начальной школы) оснащены интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным креплением.

Для учебных целей в школе к концу 2019-2020 учебного года имеется 134 компьютеров, 29 интерактивных досок, 36 проекторов, 9 телевизоров, 11 документ-камер, 2 системы опроса, 33 многофункциональных устройства, 28 принтеров, 11 сканеров, 4 DVD-плеера, 15 CD-плеров, 2 цифровых микроскопа. Появилась возможность проводить уроки с ИКТ одновременно в 43 учебных помещениях. Учителя используют сложное мультимедийное оборудование при проведении уроков.

Локальная сеть объединяет 43 учебных места учителя, рабочие места в кабинетах информатики, математики, актовый зал, спортивный зал, мастерские, канцелярию, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, столовую, бухгалтерию, медицинский кабинет (всего 88 точек). По локальной сети 88 компьютеров подключены к сети интернет.

Входящая и исходящая скорость подключения к интернету составляет 40 Мбит/с. Соединение локальной сети переоборудовано по схеме «звезда».

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении занятий, педагогических советов, школьных и городских семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Сайт Школы обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения, о структуре ОУ, о реализуемых образовательных программах, о составе педагогических работников, о материально – техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса, о школьных мероприятиях и т.д.

Анализ состояния цифровой образовательной среды МБОУ «Школа № 53»

Шкала уровня соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:

4 балла – оптимальный уровень: в ОУ созданы условия, которые можно считать модельными.

3 балла – высокий уровень: в ОУ созданы условия для осуществления деятельности в полной мере.

2 балла – средний уровень: в ОУ в основном созданы условия для осуществления деятельности в достаточной мере.

1 балл – низкий уровень: в ОУ частично созданы условия, но они не позволяют реализовать деятельность в достаточной мере.

0 баллов – нулевой уровень: в ОУ практически отсутствуют условия для осуществления деятельности.

№ п/п	Деятельность участников образовательного процесса	Обеспечение деятельности	Уровень соответствия требованиям ФГОС
Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия. Средний балл:			2,12
1.	Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Компьютеры, интерактивные доски, презентационное оборудование, акустические системы, микрофоны, веб-камеры, видео и фото камеры, сетевое оборудование, документ-камера. Различное специализированное ПО для осуществления телекоммуникации, доступа в Интернет, редактирования аудио и видео информации. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2
2.	Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет, компьютеры, система контентной фильтрации, электронные библиотечные каталоги. Расходные материалы	3
3.	Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового	Цифровые предметные лаборатории (регистраторы данных, датчики для измерений, ПО для работы), компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, модели, объекты, ЭОРы (виртуальные лаборатории, цифровые коллекции), документкамера. Расходные материалы.	0

	(электронного) и традиционного измерения	Методические материалы и рекомендации	
4.	Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных	Цифровой микроскоп с ПО, цифровые лаборатории с датчиками и ПО, компьютеры, проекторы, лабораторное оборудование, навигаторы. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	1
5.	Использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Навигаторы с ПО, компьютеры, проекторы, ЭОРы (цифровые карты). Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	0
6.	Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства. Художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов	Станки с ЧПУ (включая ПО), компьютеры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, веб-камера, ПО для создания мультипликации, обработки графики и видео. Станки для обработки материалов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	1
7.	Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов	Станки для обработки материалов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	0
8.	Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Компьютеры, образовательные конструкторы, конструкторы по робототехнике с ПО: Lego WeDo (начальная школа), Lego NXT (основная и старшая школа), Lego Tetrax (основная и старшая школа). ПО по программированию и робототехнике. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	0
9.	Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Цифровая музыкальная клавиатура с ПО, программно-аппаратный комплекс Soundbeam. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	0
10.	Планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	ПО для реализации планирования (АИС «WEB – образование»). Цифровой фотоаппарат, видеокамера. ПО для обработки видео, аудио, фиксации и обработки	1

		данных экспериментов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	
11.	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	Автоматизированная информационная система (АИС «WEB – образование»); Сайт школы. Файловый сервер с базой данных учебных, методических и информационных материалов. Методические материалы и рекомендации	2
12.	Формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Экологическая лаборатория, например, наблюдение за погодой или мобильная метеорологическая станция, цифровые лаборатории, ПО для лабораторий, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	0
13.	Изучение правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	ПО и ЭОРы для изучения ПДД, компьютеры. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2
14.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ	Автоматизированная информационная система (АИС «WEB – образование»); Компьютеры, ПО (планировщики). Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2
15.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Автоматизированная информационная система (АИС «WEB – образование»); Система дистанционного обучения Мудл. Компьютеры и расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2
16.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	Автоматизированная информационная система (АИС «WEB – образование»); Компьютеры и расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	3
17.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных	Компьютеры с доступом в Интернет, возможностью работы с различной мультимедийной информацией. Множительная техника (производительные сетевые монохромные и цветные принтеры).	2

	носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто -графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Расходные материалы.	
18.	Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Компьютер, проектор, звукоусилительный комплекс, световая техника. Расходные материалы.	3
19.	Выпуск школьных печатных изданий, работа школьного телевидения	Типография (компьютер, принтер, сканер, дупликатор, ламинатор, брошюровщик и т.п), видеостудия (видеокамера, компьютер, специальное оборудование и ПО). Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2
20.	Изучение иностранных языков	Лингафонный кабинет, компьютеры, ПО. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	2
21.	Мониторинг здоровья обучающихся	Аппаратно-программные комплексы для мониторинга здоровья. Методические материалы и рекомендации	0
22.	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса	Автоматизированная информационная система (АИС «WEB – образование»). Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры, ПО для телекоммуникации и расходные материалы. Методические материалы и рекомендации	3
23.	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры, ПО для телекоммуникации и расходные материалы. Автоматизированная информационная система (АИС «WEB – образование»).	2

		Методические материалы и рекомендации	
24.	Реализация образовательной деятельности в целом	Наличие локальной компьютерной сети и безопасного доступа в сеть Интернет. Наличие компьютеров с ЭОРами и доступом в Интернет на рабочих местах педагогов Наличие компьютеров с ЭОРами и доступом в Интернет на уроках и во внеурочное время у обучающихся (мобильный компьютерный класс, компьютеры в информационно-библиотечном центре). Расходные материалы.	3
	Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Средний балл:		1,5
25.	Готовность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	Компетентность педагогов	2
26.		Компетентность администрации	2
27.		Компетентность учащихся	1
28.		Компетентность родителей	1
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ информационно-методическую поддержку образовательного процесса; ▲ планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; ▲ размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; ▲ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; ▲ мониторинг здоровья обучающихся; ▲ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; ▲ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса 		

	(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; Δ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности; Δ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).		
	Служба поддержки применения ИКТ. Средний балл:		1,2
29.	Управление процессом развития ИОС школы, координация работ	Наличие заместителя директора по ИКТ	0
30.	Обеспечение работы сетевых сервисов, глобальных и локальных баз данных, локальной компьютерной сети и Интернет	Наличие системного администратора	4
31.	Обеспечение работы компьютерной техники и ПО	Наличие инженера по обслуживанию компьютерной техники	0
32.	Обеспечение методической поддержки по применению средств ИКТ (консультирование, внутришкольное ПК, организация обмена опытом и т.п.)	Наличие тьютора, оказывающего методическую поддержку	0
33.	Обеспечение работы с информационными	Наличие информационной службы на базе библиотечно-	2

	источниками, базами данных, например, электронным каталогам, а также ЭОР	информационного центра	
	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.		1,5
	Средний балл:		
34.	Система способствует достижению личностных, предметных и особенно метапредметных результатов. Система соответствует следующим требованиям: - направлена на овладение универсальными учебными действиями;	Компетентность педагогов НОО	3
35.	- реализует системно-деятельностный подход, включая: • формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; • проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;	Компетентность педагогов ООО	1
36.	• активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;	Компетентность педагогов ПОО	0
37.	• построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Компетентность администрации	2
	Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.		2,5
	Средний балл:		
38.	Такие ресурсы должны обеспечивать:	Наличие ресурсов по всем предметам учебного плана	2
39.	- манипуляцию учебными объектами,	Интерактивный характер имеющихся ресурсов	2
40.	- возможность вмешиваться в какие-либо процессы.	Доступность ресурсов для педагогов и учащихся	3
41.		Интеграция ресурсов в работу педагогов и деятельность учащихся	3
	Итого, общий средний балл:		1,8

Выводы:

1. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы.
2. Повышение ИКТ – компетентности участников образовательного процесса.
3. Обеспечение методической поддержки по применению средств ИКТ.

Работа библиотеки

Главной задачей библиотеки как информационного центра – обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно – воспитательном процессе.

В библиотеке читальный зал совмещен с абонементом. Имеются два книгохранилища. Библиотека полностью оборудована новой мебелью и техникой (два компьютера с выходом в Интернет, плазменный телевизор, лазерный принтер, многофункциональное устройство, аудиумагнитола, цифровая фоторамка, электронная книга, создана небольшая медиатека) для полноценной работы библиотечно-информационного центра. Заведующей библиотекой ведется электронный каталог учебников и художественной литературы AVERS-библиотека.

Книжный фонд постоянно обновляется и растет (составляет 6889 экземпляров художественной литературы, 17827 экземпляров учебников). Пополнение библиотечного фонда напрямую зависит от финансирования.

В 2019-2020 учебном году было получено учебников 5029 экз. на сумму 2 317 404,71 руб.

На сайте школы появился раздел «Библиотека», в котором отражаются все проводимые мероприятия, актуальная информация, есть ссылки на документацию библиотеки, рекомендательные списки.

Для выполнения домашних и школьных заданий, расширения кругозора читателя можно пользоваться компьютерным адаптированным диском со школьной программой, медиа-энциклопедиями (2 диска), электронной библиотекой классической литературы, школьным этимологическим словарем на электронном носителе (3 диска), электронной библиотекой школьника, а также иллюстрированным энциклопедическим словарем (20 томов - на двух CD), интернет-ресурсами.

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций, ежегодно увеличивается, пополняется и обновляется.

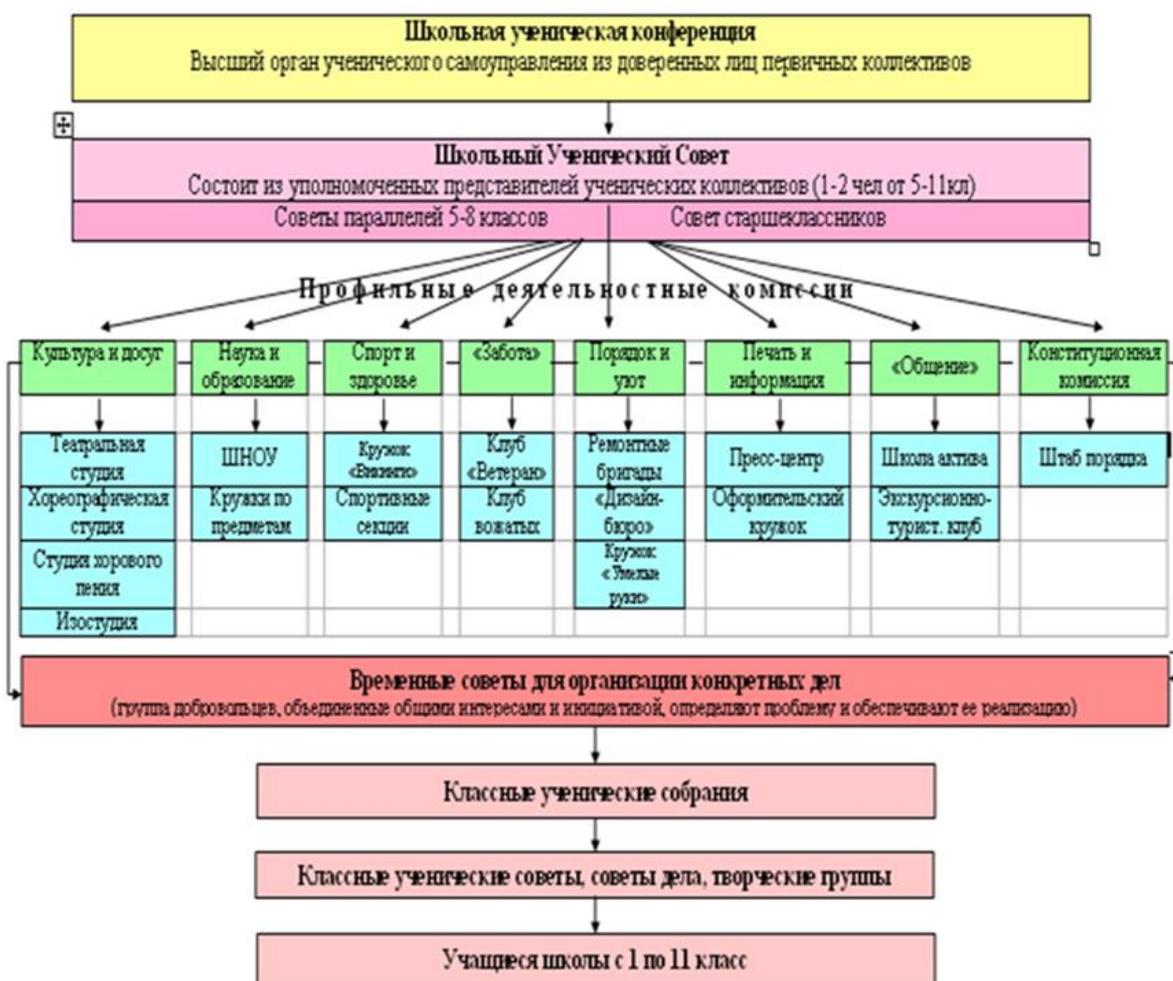
1.8. Воспитательная работа школы

Ученическое самоуправление

В основе воспитательного процесса в Школе лежит индивидуальный подход к обучающимся, учёт их интересов, возможностей и возрастных особенностей, а также возможностей социокультурного окружения образовательного учреждения.

Важное место в воспитывающей деятельности в школе играют органы ученического самоуправления.

Структура общешкольного ученического самоуправления



Система самоуправления школы стоит на страже гарантий, обеспечивающих реализацию учеником прав и обязанностей. Деятельность органов самоуправления организована в строгом соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы № 53, Положением «О Совете старшеклассников МБОУ «Школа № 53». Самоуправление обучающихся направлено на вовлечение каждого - в общие дела, поиск и творчество. Обучение членов школьного ученического самоуправления осуществлялось по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Лидер» (рук. Макарова Т.А.)

В повседневной жизни школы самоуправление обучающихся проявляется в планировании деятельности детского коллектива, в организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

Направления деятельности:

- развитие детского самоуправления как средства формирования социальной активности обучающихся;
- развитие системы полноценного досуга и здорового образа жизни;
- поддержка талантливых обучающихся;
- сотрудничество с молодёжными организациями района, города и области.

Виды деятельности:

- разработка и реализация проектов, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- организация и проведение культурно-досуговых мероприятий;
- организация и проведение интеллектуальных мероприятий;
- шефская работа;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

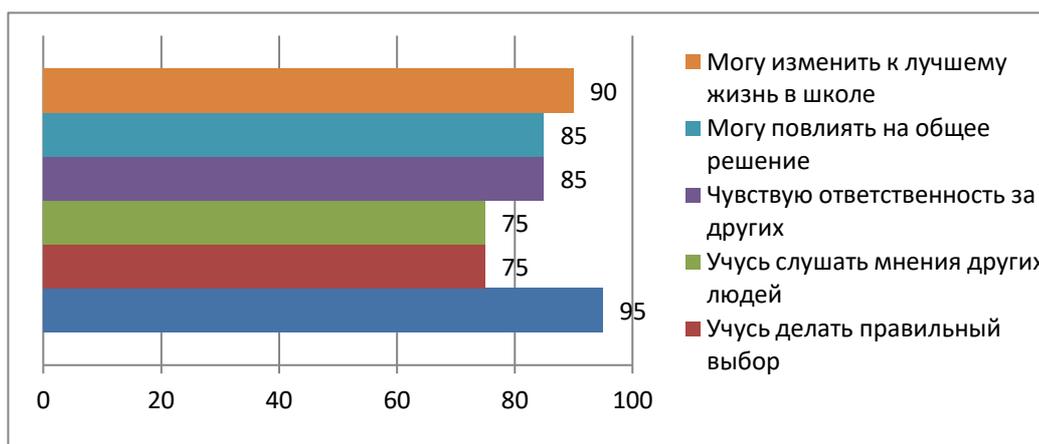
Самоуправленческая деятельность осуществлялась в формах: участия в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел школы; участия в работе педагогического совета; работы в постоянных и временных органах самоуправления; выполнения коллективных, групповых и индивидуальных поручений; дежурства по школе, классу; деятельности органов самоуправления классов.

В рамках ученического самоуправления функционирует Совет старшеклассников (Председатель Совета – Юрченкова Анастасия – 11А, заместитель – Кузьмина Анна - 10А). Данная структура в прошедшем учебном году была представлена обучающимися 8-11-х классов. В течение учебного года при непосредственном участии органов ученического самоуправления проведены мероприятия: презентация деятельности Совета старшеклассников, День самоуправления, предвыборные дебаты и выборы Президента школы, Дни здоровья, «Посвящение в первоклассники», новогоднее мероприятие для младших и школьников и старшеклассников, акции «ЭкоБУМ», «Goodbye, батарейка!», «Новогодье», «Добрые крышечки», творческий проект «Путешествуя по свету», спортивные соревнования «Спорт против наркотиков», трудовой десант «Школьный двор», акция «Цвети, родная школа!», рейды по проверке сохранности учебников, «Последний звонок», члены Совета принимали участие в организации и проведении мероприятий в рамках празднования 76-й годовщины Победы, акции «Солдатский платок», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк - онлайн».

Информация о деятельности Совета размещалась на официальном сайте школы, в группе в социальной сети «ВКонтакте», на школьном информационном видеостенде.

Члены Совета старшеклассников Кузьмина А., Варсеев М. проходили обучение в областном лагере актива старшеклассников «Рубин».

Результаты мониторинга деятельности обучающихся в органах ученического самоуправления:



Действующее самоуправление в школе формирует у обучающихся коммуникативные навыки, способствует овладению эстетическими правилами и нормами жизнедеятельности, создаёт условия для профессионального самоопределения детей, позволяет раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности школьников, стать участником или лидером любого дела ученического коллектива, решать вопросы и проблемы школы.

Таким образом, сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

1.9. SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчётности за счёт применения информационных технологий позволит снизить трудоёмкость объём документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчётности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации современного образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками

	<p>Учебный план средней школы формируется с учётом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Рязани.</p>	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ - технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на её модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые</p>

	<p>дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счёт эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищённых нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
	<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)</p>	
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, гимнастического зала, актового зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнёрств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико - ориентированного образования и развития профильного обучения. Недостаточное наличие учебных кабинетов</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (нет подъёмников).</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно - просветительской структуре в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
	<p>5. Материально - техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p>	
	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

<p style="text-align: center;">внутренние факторы</p>	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим в школу.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на её модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">внешние факторы</p>	<p style="text-align: center;">OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p style="text-align: center;">THREATS (угрозы)</p>

	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		
	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>
<p>внутренние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>

	педагогическом коллективе.	
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодёжным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска».</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнёрство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Дальнейшее формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе.</p> <p>Отсутствие специальных пособий, УМК, ТСО и тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ.</p>
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт оперативной связи с родителями, их консультирования)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

<p style="text-align: center;">внутренние факторы</p>	<p>Высокие показатели удовлетворённости родителей обучающихся предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<p style="text-align: center;">внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнёров, социальные акции и проекты)</p>		
	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

внутренние факторы	<p>Наличие опыта работы с социальными партнёрами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнёрами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края , городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнёрами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

внутренние факторы	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных отзывов на сайте школы. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны УО и МП города системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

внутренние факторы	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно - правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы	Недостаточная включённость всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчётности за счёт применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счёт управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Увеличение отчётности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

1.9.1. Краткое описание сценария устойчивого развития школы:

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 1300 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Рязани. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно - целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- ❖ повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- ❖ обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

- ❖ организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- ❖ совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно - аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- ❖ совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- ❖ возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- ❖ низкий уровень мотивации учащихся;
- ❖ значительные затраты времени;
- ❖ недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие её многоплановости и трудоёмкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- ❖ потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- ❖ снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- ❖ недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- ❖ низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- ❖ мониторинг
- ❖ открытость и подотчётность
- ❖ научно - методическое и экспериментально - аналитическое сопровождение
- ❖ информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- ❖ увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- ❖ увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- ❖ создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- ❖ положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации,

положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- ❖ увеличение количества педагогов высшей категории;
- ❖ увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- ❖ увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- ❖ недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- ❖ снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- ❖ недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- ❖ недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- ❖ недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- ❖ Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- ❖ Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- ❖ Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- ❖ Привлечение представителей учреждений - партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- ❖ Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- ❖ Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- ❖ Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Раздел II. Концепция развития школы. Модель выпускника 2025 года

Программа развития МБОУ «Школы №53» на период 2020-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «Школа №53» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025	<p>Портрет выпускника начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none">- любящий свой народ, свой край и свою Родину;- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. <p>Портрет выпускника основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none">- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;- умеющий учиться, осознающий важность образования и
-------------------------------------	---

	<p>самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. <p>Портрет выпускника средней школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира; - мотивированный на творчество и инновационную деятельность; - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.
<p>МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025</p>	<p>Настоящая программа развития МБОУ «Школа №53» предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа предоставляет обучающимся качественное

	<p>образование, соответствующее требованиям новых федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none">- школа заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ инженерного мышления обучающихся;- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами – сузами, вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес - структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности в инженерно-технологической сфере;- создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;- школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.
--	---

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, стратегия, план мероприятий и ожидаемые результаты

<p><i>Миссия школы</i></p>	<p>- превращение жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике, математике, естественнонаучной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству.</p> <p>На современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является консолидация усилий всех участников образовательных отношений, направленная на обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</p> <p>Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности с учетом опыта Российского образования.</p> <p>Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности Школы.</p>
<p><i>Стратегия развития школы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - функция формирования людей нового техно-промышленного уклада; - функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия; - формирование способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений; - функция организации жизненного самоопределения; - функция формирования российской идентичности; - воспитание у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления; - функция включения обучающихся в экологические практики, практики планирования городского развития. <p>Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности с учётом опыта российского образования.</p>
<p><i>Укрепление консолидации сообществ вокруг Школы через:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества управления; - внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес - структур;

	<ul style="list-style-type: none">- развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки, в т.ч. проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов («гибких навыков»);- интеграцию основного и дополнительного образования и развитие единого социо - культурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур;- реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города Рязани (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);- обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к Школе.
--	---

Это позволит: обучающимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте; родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг; организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий, в т.ч. в системе ранней профориентации.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путём реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

**IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ МБОУ «Школа №53» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1: «Качество и доступность образования» Реализация Федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися. 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. 7. Воспитательный потенциал программы. 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Повышение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся. • Количество учащихся победителей и призёров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учётом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения её направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу «Я Класс», «РСДО», «Учи ру», «РЭШ» и другие электронные учебно - образовательные порталы
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтверждённых независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально - экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов третьего поколения; • повышение вовлечённости обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

<p>ПОДПРОГРАММА 2: «Кадровое обеспечение»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Реализация Федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно - методическое обеспечение учебного процесса. Информационная поддержка</p>	<p>100% педагогических работников, включённых в инновационную деятельность.</p> <p>100% учителей, реализующих межпредметные технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе РИРО, ЦМиСО, РГУ им. Есенина и других образовательных учреждений (ежегодно).</p> <p>100% педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>100% педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно - общественном управлении.</p>

	<p>педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. Эффективное использование учителями информационно - образовательной среды.</p>	
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно - методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • Организационные и научно - методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3:
«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»

Реализация Федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

1. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.
3. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчётности.
4. Модернизация учебно - методической и информационно - технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Модернизация программно - технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школы;

Индикаторы

Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
 Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося.
 Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося.
 Наличие в школе системы электронного документооборота.
 Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.
 Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.
 Количество проведённых внеклассных мероприятий на базе медиатеки.
 Количество пользователей школьной медиатекой.
 Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.
 Удовлетворённость родителей и учащихся мате

	<p>6. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>7. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>8. Взаимодействие с информационно - методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>9. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>риально - техническом обеспечением школы. Доля обучающихся и педагогов, вовлечённых в работу школьного пресс - центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно - образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представите- лей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

ПОДПРОГРАММА 4:
«Гражданско-патриотическое и
духовно-нравственное воспитание обучающихся МБОУ «Школа№53»
на 2020-2025 годы

Ответственный исполнитель подпрограммы	МБОУ « Школа № 53» (зам.директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог, психолог, зав.библиотекой, старшая вожатая)
Участники подпрограммы	Администрация школы Педагоги дополнительного образования Классные руководители Совет старшеклассников Волонтерский отряд Общешкольный родительский комитет Родители учащихся Объединения дополнительного образования Обучающиеся школы Совет ветеранов Московского района
Назначение подпрограммы	Подпрограмма развития предназначена для определения перспективных направлений развития воспитательной работы в образовательном учреждении
Проблемы	Недостаточное взаимодействие родительской общественности с педагогическим коллективом по созданию воспитывающей среды и здоровьесберегающих условий личностного развития ребенка. Нежелательное влияние социума и СМИ на воспитательный процесс.
Цель подпрограммы	Формирование социальной и культурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и экскурсионных возможностей в деятельности школы.
Задачи	<input type="checkbox"/> Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <input type="checkbox"/> Формирование у детей чувства патриотизма и гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе

	<p>военно-патриотического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <input type="checkbox"/> Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; <input type="checkbox"/> Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Увеличение численности детей охваченных школьной и внешкольной деятельностью <input type="checkbox"/> Охват детей социокультурной инфраструктурой <input type="checkbox"/> Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей <input type="checkbox"/> Определение уровня воспитанности обучающихся
Ожидаемые результаты	<p><i>В школе как в образовательной системе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сохранение и расширение системы гражданско-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. <p><i>В образе выпускника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в познавательной сфере: <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей; <input type="checkbox"/> в гражданско-патриотической сфере: <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к героическому прошлому предыдущих поколений; - использование уроков гражданско-патриотического воспитания в школе при выборе жизненных ориентиров; - сохранение и развитие у обучающихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе; - активизация творческого потенциала ветеранов, выпускников, почетных граждан города в воспитании подрастающего поколения; - формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины; - активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества; <input type="checkbox"/> в социальной сфере: <ul style="list-style-type: none"> - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; <input type="checkbox"/> в духовно-нравственной сфере: <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в

	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение престижа семьи и традиционных семейных ценностей; - развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельность детских общественных объединений; - значительное снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей; - формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в школе.
<p>Механизмы реализации подпрограммы</p>	<p>В целях реализации подпрограммы применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые и информационные механизмы.</p> <p><i>Правовые механизмы включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование системы правовой защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей; <input type="checkbox"/> развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми; <p><i>Организационно-управленческими механизмами являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эффективная организация межструктурного взаимодействия в системе воспитания; <input type="checkbox"/> укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей; <input type="checkbox"/> системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания; <input type="checkbox"/> формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в школе; <p><i>Кадровые механизмы включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение квалификации учителей в рамках гражданско-патриотическом воспитании посредством взаимодействия, мастер-классов, методических семинаров и других мероприятий; <input type="checkbox"/> повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель, тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке; <p><i>Информационные механизмы предполагают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации подпрограммы; <input type="checkbox"/> организацию информационной поддержки продвижения положений и реализации подпрограммы с привлечением средств массовой информации.
<p>Приоритетами в области воспитания являются</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; <input type="checkbox"/> Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; <input type="checkbox"/> Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; <input type="checkbox"/> Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся

	<p>основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.</p>
<p>Этапы и сроки реализации подпрограммы</p>	<p>I этап – январь 2021 г.- май 2021 г.</p> <p>II этап – сентябрь 2021 г. - май 2025 г.</p> <p>III этап – сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Ухудшение социального положения семей, увеличение безработицы;</p> <p>Наличие неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;</p> <p>Недостаточно уровень общей культуры части обучающихся.</p>

**ПОДПРОГРАММА 5:
«От личностных возможностей - к общим результатам»
на 2020-2025 годы**

Участники подпрограммы	Администрация школы Классные руководители Совет старшеклассников Волонтерский отряд Объединения дополнительного образования Педагоги дополнительного образования Родительская общественность Обучающиеся школы Социальные партнеры
Цель Подпрограммы Задачи	Обеспечение доступности качественного дополнительного образования. <i>Задачи:</i> - создание условий для получения качественного дополнительного образования, направленного на формирование готовности к самостоятельному гражданскому выбору, индивидуальной творческой самореализации, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии; - совершенствование содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов, технологий; - создание для наиболее способных и одаренных детей оптимальных условий реализации индивидуальных творческих запросов; - сохранение единого образовательного пространства на основе построения преемственности содержания основного и дополнительного образования детей; - реализация через систему ДО предпрофильной подготовки учащихся на качественно более высоком уровне; - сохранение и увеличение занятости обучающихся в ОДО; - создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста; - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов; - обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности; - развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских программах и конкурсах; - расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования города

<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - охват детей от 6 до 18 лет программами дополнительного образования; - увеличение количества детей – участников конкурсных мероприятий, в общем числе занимающихся в системе дополнительного образования детей; - количество проводимых мероприятий по направлениям детского творчества по презентации достижений обучающихся в сфере дополнительного образования; - создание и внедрение новых проектов и программ воспитания и социализации обучающихся на уровне школы; - качественная методическая поддержка педагогов, реализующих программы дополнительного образования; - координированное взаимодействие школы и социокультурных партнеров (учреждений дополнительного образования района) для формирования устойчивых двухсторонних связей; - обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения; - занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования до 80%; - расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха; - укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни; - снижение роста негативных явлений в детской среде; - самореализация обучающихся в выборе профессии через участие в объединениях дополнительного образования; - обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе; - воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье; - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
<p>Принципы и механизмы реализации</p>	<p>Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Ребёнка не надо переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>гуманизм</i> - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка; - <i>демократия</i> - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, творческого развития личности; - <i>развитие личности</i> – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности; - <i>свобода выбора</i> объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают

	<p>дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста, - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях дети могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.</p> <p>Перечисленные принципы составляют основу механизма реализации подпрограммы дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно- равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.</p>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	<p>I этап – январь 2021 г.- май 2021 г. II этап – сентябрь 2021 г. - май 2025 г. III этап – сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.</p>
Возможные риски	<p>Ухудшение социального положения семей, увеличение безработицы; Наличие неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей; Недостаточно уровень общей культуры части обучающихся. Кадровые риски - связаны с проблемой нехватки специалистов</p>

**ПОДПРОГРАММА 6:
«Карьера начинается с детства. Дорога к успеху»
на 2021-2025 годы**

Актуальность разработки подпрограммы	В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор стратегии жизни, карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.
Цель подпрограммы	<i>Цель:</i> создание условий для эффективного развития, направленного на обеспечение социально активной и целеустремленной личности, способной в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме:
Задачи	<p><input type="checkbox"/> создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.</p> <p>Программа социализации и профориентации учащихся состоит из 3 блоков: 1 блок – подпрограмма социализации; 2 блок – подпрограмма профессиональной ориентации обучающихся; 3 блок – подпрограмма ученического самоуправления.</p> <p>Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих формирование активной гражданской позиции и освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; 2. Развитие условий для профессионального выбора и подготовка обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями и с учетом потребностей рынка труда; 3. Реализация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива; 4. Развитие системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося, предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);

	<p>5. Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися; развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;</p> <p>6. Развитие волонтерского движения, РДШ.</p>
<p>Основные принципы подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принцип преемственности в развитии социализации и профориентации; <input type="checkbox"/> открытость и прозрачность; <input type="checkbox"/> принцип субъектности способствует учету личностных особенностей при формировании деятельностной позиции субъекта профессионального самоопределения и становления, активности в определении себя, своего места в жизни и будущей профессии, самореализации; <input type="checkbox"/> принцип непрерывности предусматривает поэтапное формирование профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся; <input type="checkbox"/> принцип доступности к профессиональной и иной информации; <input type="checkbox"/> предполагает создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг; <input type="checkbox"/> постоянное обновление информации по направлению Подпрограммы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Соответствие новому требованию социального статуса каждого человека: быть самостоятельным, брать ответственность на себя; иметь гражданскую позицию; обладать таким качеством, как толерантность; уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями, быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> открытость школы и информированность общественности о результатах ее деятельности; <input type="checkbox"/> повышение профессиональной мобильности выпускников за счет расширения универсальных способностей; <input type="checkbox"/> совершенствование модели профильного обучения и распространение опыта данной работы; <input type="checkbox"/> расширение сферы сотрудничества, сохранение старых и приобретение новых партнеров; <input type="checkbox"/> повышение мотивации обучающихся к изучению иностранных языков; <input type="checkbox"/> формирование положительного имиджа школы в условиях современных требований к модернизации российской школы; <input type="checkbox"/> воспитание коммуникативной культуры учащихся, накопление опыта социально значимой деятельности и исследовательской работы; <input type="checkbox"/> подписание договоров с ВУЗами о сотрудничестве; <input type="checkbox"/> создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося; выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей; <input type="checkbox"/> совершенствование самоуправления в школе - необходимого компонента современного воспитания; <input type="checkbox"/> личностный рост обучающихся, развитие их ответственности и самостоятельности; <input type="checkbox"/> развитие разноуровневого подхода в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию; <input type="checkbox"/> адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям; <input type="checkbox"/> создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности

	обучающегося и преодоления его пассивности.
Основные пути решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о профессиональных учебных заведениях и о рынке труда в г.Рязани. 2. Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. 3. Взаимодействие с учебными заведениями города, осуществляющими профессиональную подготовку с целью создания эффективной системы профориентации в ОУ. 4. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и проектах.
Основные направления Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методическая работа. 2. Информационно-аналитическая деятельность. 3. Методическая работа с педагогическими кадрами. 4. Работа с обучающимися. 5. Организация работы с родителями обучающихся. 6. Мониторинг качества профориентационной работы.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Подпрограммы	<p>Основными показателями подпрограммы, отражающими ход её реализации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> до 30% вовлеченности обучающихся в систему ученического самоуправления; <input type="checkbox"/> до 70% обучающихся, осознано подошедших к выбору дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления; <input type="checkbox"/> изменение позиции обучающегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной.
Этапы и сроки реализации подпрограммы	<p>Первый этап – подготовительный, январь – июль 2021 г.</p> <p>Совершенствование научно-методической базы и методологических подходов по вопросам воспитания и развития личности ребенка. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ и диагностика состояния работы по социализации, профессиональной ориентации, ученическому самоуправлению как в классах, так и в школе в целом; <input type="checkbox"/> изучение общественного мнения о возможных путях совершенствования процессов социализации, профессиональной ориентации и ученического самоуправления. <p>Второй этап – реализация, июль 2021 – сентябрь 2025 г.</p> <p>Апробация разработанных на первом этапе методологических подходов и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;</p> <p>- отлаживание механизмов сотрудничества в процессах социализации, профессиональной ориентации и ученического</p>

самоуправления;

- мониторинг реализации Подпрограммы с последующей корректировкой.

Третий этап – итоги и анализ, сентябрь 2025 – декабрь 2025 г.

Анализ и диагностика реализации Подпрограммы. Подведение итогов.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 7:**«Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»****Механизм реализации по основным направлениям деятельности****Индикаторы**

- | | |
|---|---|
| 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально - опасном положении. |
| 2. Совершенствование организации горячего питания. | Доля привлечённых школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. |
| 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил | Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья. |
| 4. Охват обучающихся физкультурно - спортивной работой в школе. | Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. |
| 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОУ. | Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. |
| 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям | Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. |
| 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям. | Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни. |
| 8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. | |

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров .
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого - педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА. КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель директора по АХР
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по АХР
	Более активное внедрение в образовательную деятельность образовательные интернет – ресурсы для школьников, учителей и родителей платформу «Я Класс», «РСДО», «Учи ру», «РЭШ» и другие электронные учебно - образовательные порталы для изучения совершенствования школьной платформы для дистанционного обучения в случае необходимости	Заместители директора по УР, учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместители директора по УР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»(урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Заместители директора по УР
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок- цифры.рф)	Заместители директора по УР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) - провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-	Заместители директора по УР

	help.worldskills.ru)	
	Участие в мероприятиях профессионального и личного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместители директора по УР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместители директора по УР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Директор школы, заместители директора по УР
	Обучение школьников профессиям и Softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместители директора по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместители директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заместитель директора по АХР
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учителя технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учителя физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учителя физической культуры
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместители директора по УР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учителя физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель директора по АХР

Реализация новой концепции предмета иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский)	Включение курса «Испанский язык» во внеурочную деятельность основного общего образования	Директор школы, заместители директора по УР
	Организация классов с углублённым изучением иностранных языков со 2-го класса	Директор школы, заместители директора по УР
	Подготовка участников конкурсов, конференций, олимпиад по иностранным языкам	Заместители директора по УР, учителя - предметники
	Проведение открытых уроков и внеурочных занятий в классах с углублённым изучением иностранных языков	Заместители директора по УР, учителя - предметники
	Участие в Международном конкурсе – игре по английскому языку «Британский бульдог»	Заместители директора школы по УР, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью школьного городка «Дорога безопасности» для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дней гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок рф	Учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учителя информатики, классные руководители
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного	Учитель ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя, пожарного, кинолога	Учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учителя обществознания, классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместители директора по УР, учителя обществознания

**VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Директор школы Заместители директора по УР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Директор школы Заместители директора по УР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Директор школы Заместители директора по УР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Директор школы Заместители директора по УР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместители директора по УР Руководители ШМО
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Заместители директора по УР Руководители ШМО
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместители директора по УР Руководители ШМО
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещённых на образовательных сайтах	Заместители директора по УР Руководители ШМО

Подготовка к аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель директора по УР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО, учителя-наставники
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (сервисы Google)	Учителя – предметники, классные руководители
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися и их родителями (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя - предметники
	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодёжи	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Более активное привлечение родителей для проведения совместных школьных мероприятий (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др.)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель директора школы по УР, педагог – психолог
	Внедрение материалов информационно - образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) gesh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ учащимся с ОВЗ к качественному образованию	Учителя – предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель директора школы по ВР
Работа с	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с	Заместитель директора по ВР

семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	привлечением работников правоохранительных органов	
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Заместитель директора школы по ВР
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Заместитель директора школы по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Классные руководители, педагог - психолог

**VII. Целевые показатели развития МБОУ «Школа №53» по годам,
соответствующие целевым показателям государственных и
региональных документов по стратегии образования до 2025 года**

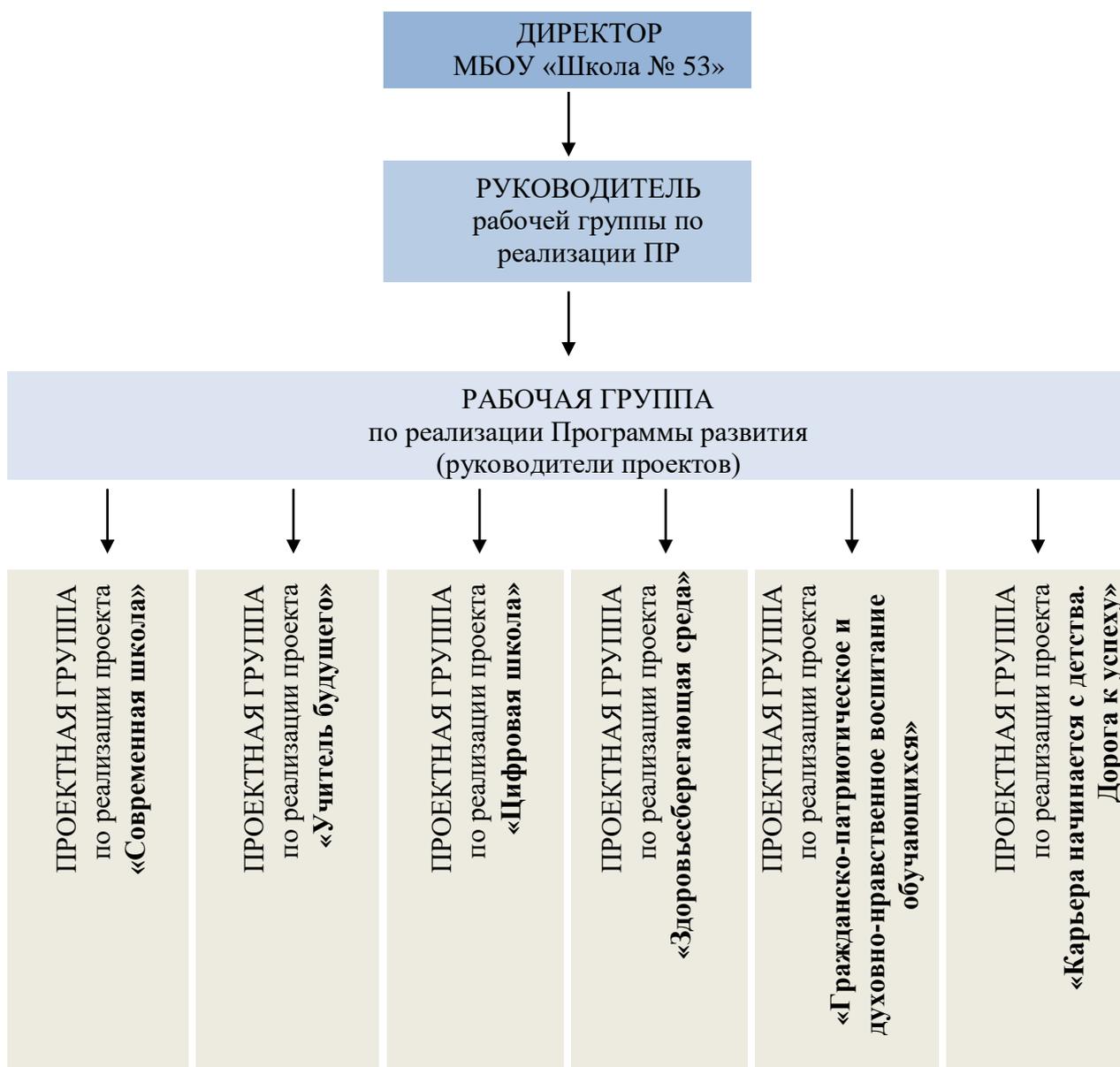
№ п/п	Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	%	55	60	65	70	75
2	Доля обучающихся, занявших призовые места в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах	%	12	13	14	15	20
3	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, успешно сдавших экзамены ГИА	%	95	100	100	100	100
4	Положительная статистика поступления в вузы выпускниками школы	%	100	100	100	100	100
5	Положительная статистика личных достижений обучающихся: участие в предметных олимпиадах, в конкурсах и фестивалях различного уровня	%	35	40	50	55	65
6	Доля обучающихся в системе школьного ученического самоуправления	%	25	30	35	40	50
7	Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении	%	10	15	25	30	35
8	Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел.	3	2	1	1	1
9	Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95
10	Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
11	Увеличение доли современного оборудования, используемого в образовательном процессе	%	70	75	80	85	90
12	Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
13	Доля детей в возрасте 7-17 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно - правовой формы, в общей численности детей данной возрастной группы	%	70	75	80	85	90
14	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости в летний период	%	40	50	55	65	70
15	Состояние здоровья, заболеваемость обучающихся	%	20	15	12	10	10

16	Увеличение доли спортивного оборудования	%	60	65	70	75	80
17	Доля обучающихся, занимающихся спортом и готовых продолжить своё спортивное совершенствование в организациях, осуществляющих спортивную подготовку	%	45	50	55	65	75
18	Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО	%	8	15	20	25	30
19	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах от общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95
20	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности от общей численности учителей школы	%	85	87	90	95	100

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



IX. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Школа №53» ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития Школы осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворённости качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

Х. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель - логопед, педагог - психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «Школа №53» (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно - координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчётность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно - методической работы на опережение, распространение опыта участников на городском и областном уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально - технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура - это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности.

Развитие школьной инфраструктуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

XI. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ «Школа №53».
- Общественный рейтинг МБОУ «Школа №53» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Высокий балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне её.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер - классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Школа №53» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворённости образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворённости образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества положительных отзывов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Школа №53».
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Школы №53» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ «Школы №53».

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов:

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.